

STEUNPUNT CENTRALE TOETSEN IN ONDERWIJS

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

STEUNPUNT STUDIEDAG

TOETSEN VOOR ONDERWIJSONTWIKKELING



Studiedag 14 oktober 2024

Welkom

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



Programma



PROGRAMMA

09:00 - 09:30
ontvangstruimte 01.02

Onthaal met koffie

09:30 - 09:45
auditorium 01.01

Plenaire opening: Vlaamse toetsen voor onderwijsontwikkeling
Departement Onderwijs en Vorming, algemene coördinatie Steunpunt
Centrale Toetsen in Onderwijs (UGent)

09:45 - 10:40
auditorium 01.01

Schoolteams samen aan de slag met schoolfeedback
prof. dr. Els Consuegra (VUB) en prof. dr. Katrien Struyven (UHasselt)

10:45 - 12:00
auditorium 01.01
zaal 00.4
zaal 00.5B

Keuzesessie 1
1A. Welke analyses gaan er aan schoolfeedback vooraf?
1B. Hoe zet je in op toetsmotivatie van leerlingen?
1C. Hoe houden de toetsen rekening met inclusie van leerlingen?

12:00 - 12:45
ontvangstruimte 01.02

Broodjeslunch

12:45 - 14:00
auditorium 01.01

zaal 00.4

zaal 00.5B

Keuzesessie 2
2A. Hoe ga je met de feedbackdashboards en de e-cursus schoolfeedback voor het lager onderwijs aan de slag?
2B. Hoe zijn de vaardigheidsniveaus voor leesbegrip en wiskunde secundair onderwijs ontwikkeld? En hoe interpretere je ze?
2C. Hoe zet je in op toetsmotivatie van leerlingen?

14:00 - 14:15
ontvangstruimte 01.02

Koffiepauze

14:15 - 15:30
auditorium 01.01

zaal 00.4

zaal 00.5B

Keuzesessie 3
3A. Hoe ga je met de feedbackdashboards en de e-cursus schoolfeedback voor het secundair onderwijs aan de slag?
3B. Hoe zijn de vaardigheidsniveaus voor leesbegrip en wiskunde lager onderwijs ontwikkeld? En hoe interpretere je ze?
3C. Welke analyses gaan er aan schoolfeedback vooraf?

15:30 - 16:15
auditorium 01.01

Plenaire afsluiting
dr. Evelyn Goffin (UAntwerpen)

16:15 - 17:30
ontvangstruimte 01.02

Receptie

Verwelkoming door Jonas Willems
Afdeling Strategie en Kennis
Departement Onderwijs en Vorming

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



Verwelkoming door Carolien Frijns
algemene coördinatie
Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



De tweede studiedag

De eerste afname, de eerste schoolfeedback

In de kijker: schoolfeedback

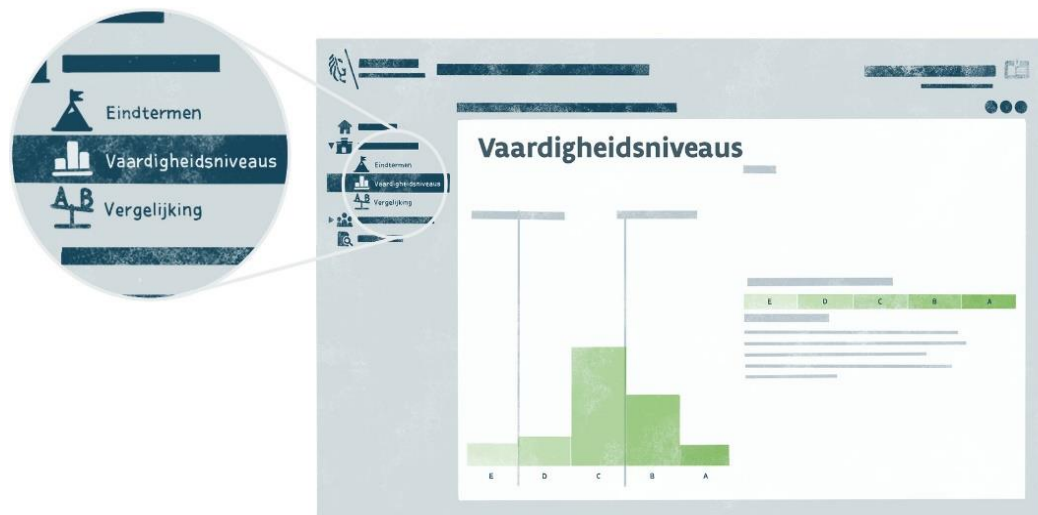
Feedbackdashboards

- ▶ instellingsnummer: 9.349 LO; 2.285 A-stroom; 1.320 B-stroom
- ▶ vestigingsplaats: 10.262 LO; 2.575 A-stroom; 1.403 B-stroom

Feedbackdashboard
met resultaten op
schoolniveau

E-cursus over
schoolfeedback en
schoolontwikkeling

Welke feedback krijgen scholen?





Welke e-cursus krijgen scholen?

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS

[Welkom](#) [Over het Steunpunt](#) [Visie](#) [Team](#) [Nieuws](#) [Valorisatie](#) [Publicaties](#) [Contact](#)

Valorisatie ?

Feedback na de centrale toetsen: valorisatieteksten en e-cursussen

In april en mei 2024 maakten leerlingen in het vierde leerjaar lager onderwijs en het tweede leerjaar secundair onderwijs in Vlaanderen voor de eerste keer centrale toetsen (ook wel: 'Vlaamse toetsen'). Via [deze link](#) kan je een tekst vinden waarin de **verschillende soorten van feedback** bij de centrale toetsen worden voorgesteld.

Vanaf september 2024 ontvangen scholen de feedback op schoolniveau in een digitaal en interactief feedbackdashboard. Via [deze link](#) kan je meer uitleg vinden over de **wetenschappelijke analyses achter de schoolfeedback** bij de centrale toetsen.

Wil je aan de slag gaan met de schoolfeedback? Via [deze link](#) kan je de **e-cursussen** ('Schoolfeedback raadplegen en begrijpen' en 'Schoolfeedback inzetten voor schoolontwikkeling') raadplegen met **ondersteunend materiaal**.



Wat is de doelstelling van deze toetsen?

Onderwijskwaliteit versterken door het verzamelen van wetenschappelijk onderbouwde (beleids)informatie op verschillende niveaus over het behalen van de geselecteerde eindtermen **wiskunde en Nederlands**

- 4 momenten in schoolloopbaan
- populatiebrede afname
- (automatische) verwerking en analyse
- feedback op leerling-, leerlinggroep-, school- en systeemniveau

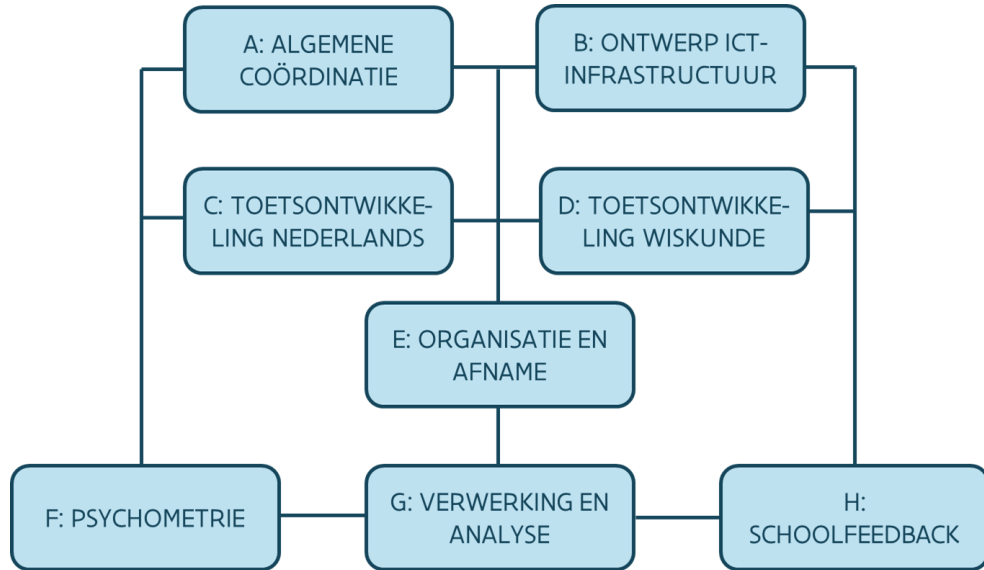
Internationale context

- ▶ Onderwijs is complexer geworden
- ▶ Informatiegestuurd onderwijs: data in functie van onderwijsontwikkeling
- ▶ Internationale indicatorenstudies (TIMSS, PIRLS, PISA, ...): vergelijkend maar beperkt schoolontwikkellend



Wie ontwikkelt de toetsen?

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



Wat doen we?

Centrale
toetsen
Nederlands en
wiskunde
ontwikkelen

Scholen
ondersteunen
bij de afname
van de
centrale
toetsen

Toets-
resultaten
verwerken en
analyseren

Feedback
geven aan het
onderwijsveld
over de toets-
resultaten

Expertise
ontwikkelen
op het vlak
van duurzame
onderwijs-
effectiviteit

Voor en met het onderwijsveld



Visie?



- 1 Betekenisvol
- 2 Toegankelijk
- 3 Betrouwbaar en valide
- 4 Digitaal en adaptief

Toetsen voor onderwijsontwikkeling



Verdieping?

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



LEESWIJZER

bij de vaardigheidsniveaus voor het
vierde leerjaar lager onderwijs

10.07.2024



STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



LEESWIJZER

bij de vaardigheidsniveaus voor de
eerste graad secundair onderwijs

10.07.2024



STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



UITLEG BIJ DE RESULTATEN VAN DE VLAAMSE TOETSEN

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



GEEN CIJFERS ZONDER CONTEXT

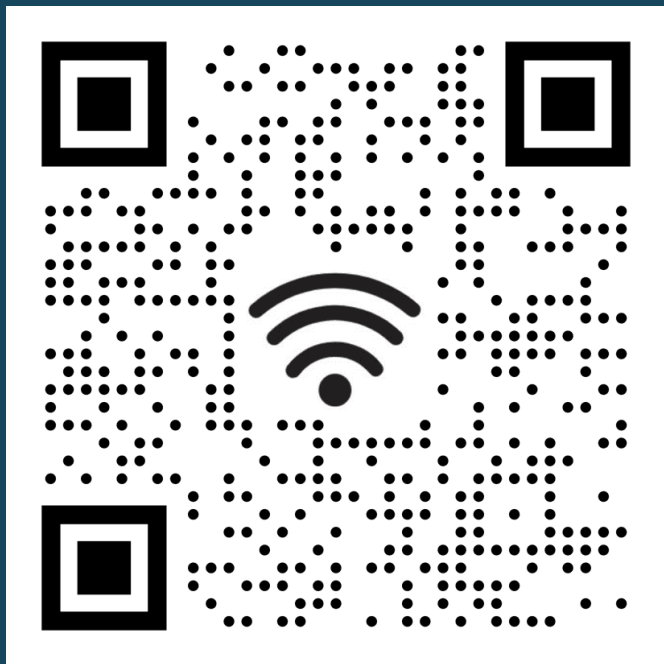
Meer uitleg over de schoolfeedback bij de centrale toetsen



Inzichten van vandaag delen?

- Alle presentaties binnenkort raadpleegbaar via www.steunpunttoetsen.be
- Een aftermovie – Kenneth Michiels (Moose & Tash)
- Een visuele samenvatting van de studiedag – Iris Vandeveldde (UGent)





Wifi-toegang
VO Bezoekers

Programma



PROGRAMMA

09:00 - 09:30
ontvangstruimte 01.02

Onthaal met koffie

09:30 - 09:45
auditorium 01.01

Plenaire opening: Vlaamse toetsen voor onderwijsontwikkeling
Departement Onderwijs en Vorming, algemene coördinatie Steunpunt
Centrale Toetsen in Onderwijs (UGent)

09:45 - 10:40
auditorium 01.01

Schoolteams samen aan de slag met schoolfeedback
prof. dr. Els Consuegra (VUB) en prof. dr. Katrien Struyven (UHasselt)

10:45 - 12:00
auditorium 01.01
zaal 00.4
zaal 00.5B

Keuzesessie 1

- 1A. Welke analyses gaan er aan schoolfeedback vooraf?
- 1B. Hoe zet je in op toetsmotivatie van leerlingen?
- 1C. Hoe houden de toetsen rekening met inclusie van leerlingen?

12:00 - 12:45
ontvangstruimte 01.02

Broodjeslunch

12:45 - 14:00
auditorium 01.01
zaal 00.4
zaal 00.5B

Keuzesessie 2

- 2A. Hoe ga je met de feedbackdashboards en de e-cursus schoolfeedback voor het lager onderwijs aan de slag?
- 2B. Hoe zijn de vaardigheidsniveaus voor leesbegrip en wiskunde secundair onderwijs ontwikkeld? En hoe interpreteer je ze?
- 2C. Hoe zet je in op toetsmotivatie van leerlingen?

14:00 - 14:15
ontvangstruimte 01.02

Koffiepauze

14:15 - 15:30
auditorium 01.01
zaal 00.4
zaal 00.5B

Keuzesessie 3

- 3A. Hoe ga je met de feedbackdashboards en de e-cursus schoolfeedback voor het secundair onderwijs aan de slag?
- 3B. Hoe zijn de vaardigheidsniveaus voor leesbegrip en wiskunde lager onderwijs ontwikkeld? En hoe interpreteer je ze?
- 3C. Welke analyses gaan er aan schoolfeedback vooraf?

15:30 - 16:15
auditorium 01.01

Plenaire afsluiting

dr. Evelyn Goffin (UAntwerpen)

16:15 - 17:30
ontvangstruimte 01.02

Receptie

Schoolteams samen aan de slag met schoolfeedback

**prof. dr. Els Consuegra & prof. dr. Katrien Struyven
Steunpunt Centrale Toetsen in Onderwijs**

Schoolteams samen aan de slag met schoolfeedback

- 1. Resultaten Vlaamse toetsen als één bron van informatie**
- 2. Feedbackloop als hulpmiddel om aan de slag te gaan**
- 3. Nodige competenties om data-gericht te werken**
- 4. Externe expertise en netwerken**

**“Wat zeggen die resultaten nou
eigenlijk over wat onze leerlingen
kunnen?”**

Resultaten Vlaamse toetsen zijn één bron

- Valide voor de leerdoelen die gemeten worden
- Betrouwbare bron van informatie
- Vergelijkbaar met Vlaams gemiddelde
- Vergelijkbaar met gelijkaardige scholen qua populatie
- Vergelijkbaar doorheen de tijd
- Leerwinst wordt zichtbaar

Resultaten Vlaamse toetsen zijn één bron

- ▶ Leeruitkomst is méér dan resultaat op één toets
- ▶ Kwaliteit is méér dan resultaat op toets(en)
- ▶ Andere info relevant en interessant i.f.v. leerprocessen
- ▶ Andere info relevant en interessant i.f.v. kwaliteitszorg

Welke bronnen?

Kies je vraag  Nieuwe vraag

 schoolfeedback[SCHOOLFEEDBACK]

Ga naar app.wooclap.com om dit evenement te bewerken



Hoe deelnemen?

1.

Welke andere bronnen van informatie geven je scherp zicht op het leerproces en uitkomst van leerlingen?



2.

Welke andere bronnen van informatie geven je scherp zicht op de kwaliteit van jullie onderwijs op school?



Snelle tip!

Opgepast: we raden u aan om enkel vragen van hetzelfde evenement toe te voegen.

Katrien STRUYVEN

katrien.struyven@uhasselt.be



Resultaten Vlaamse toetsen zijn één bron van data



Betrouwbare en bruikbare inzichten,
zowel om het leerproces van leerlingen te verbeteren als om de
kwaliteit van de school te versterken

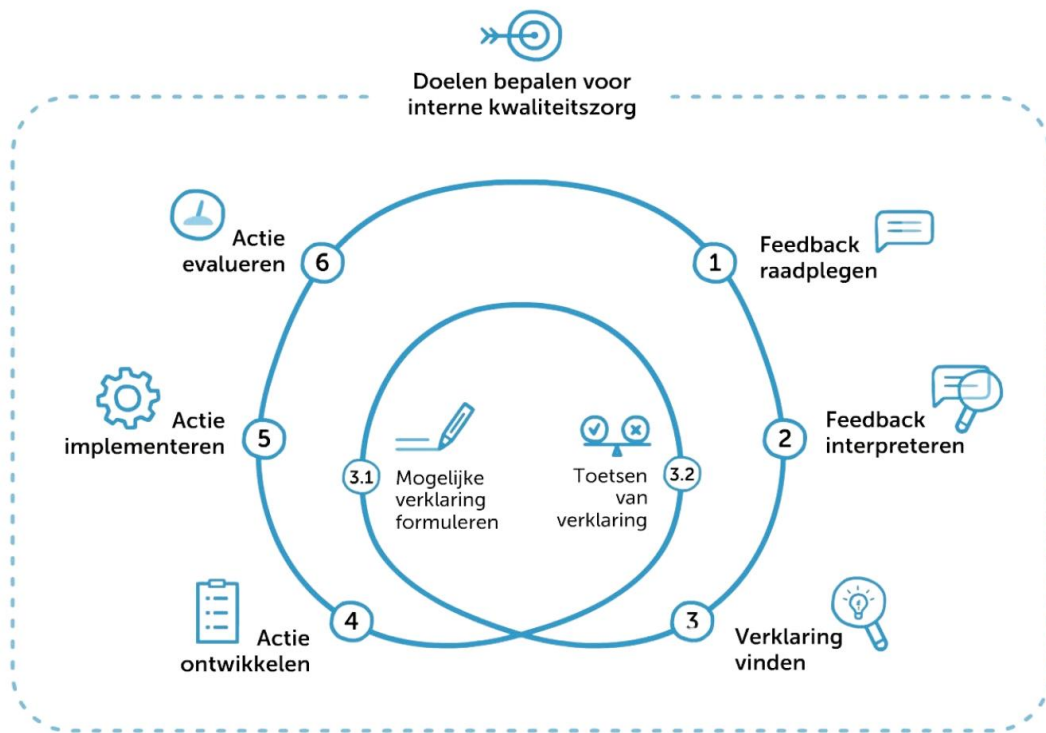
“En wat nu? De leerkrachten taal en wiskunde zullen wel weten wat te doen?”



Goede informatie leidt niet automatisch tot goede beslissingen

(Vanlommel & Schildkamp,
2018).

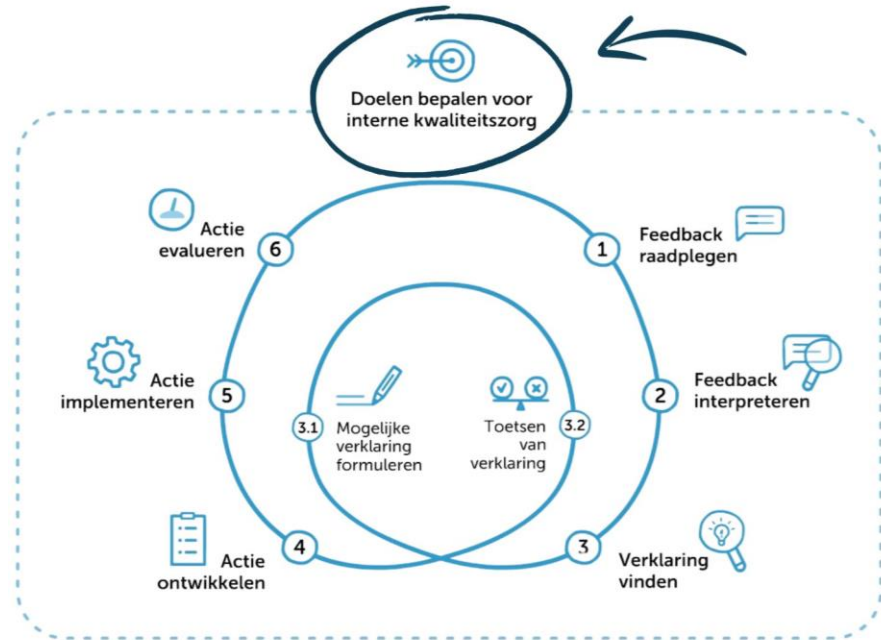
Feedbackloop biedt houvast



aangepast van
Van Gasse (2021)

Gedeelde doelen en verantwoordelijkheid

Samen doelen bepalen en gedeelde verantwoordelijkheid voor het behalen van doelen, draagt positief bij aan informatiegebruik (Schildkamp & Poortman, 2015)

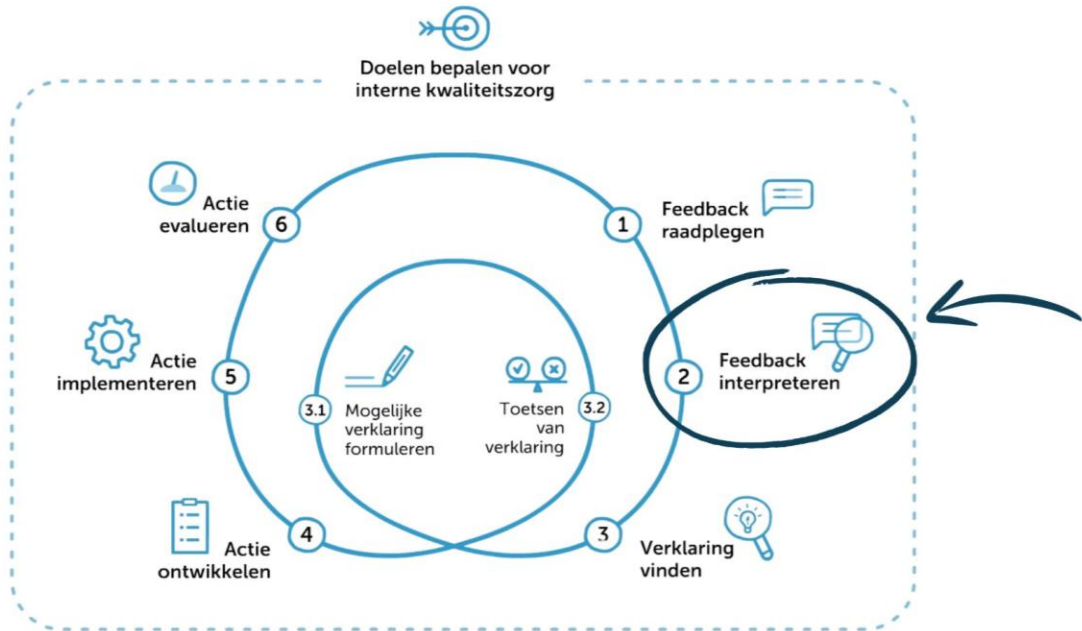


Meerdere perspectieven om tunnelvisie te voorkomen

Meer perspectieven = evenwichtigere interpretatie.

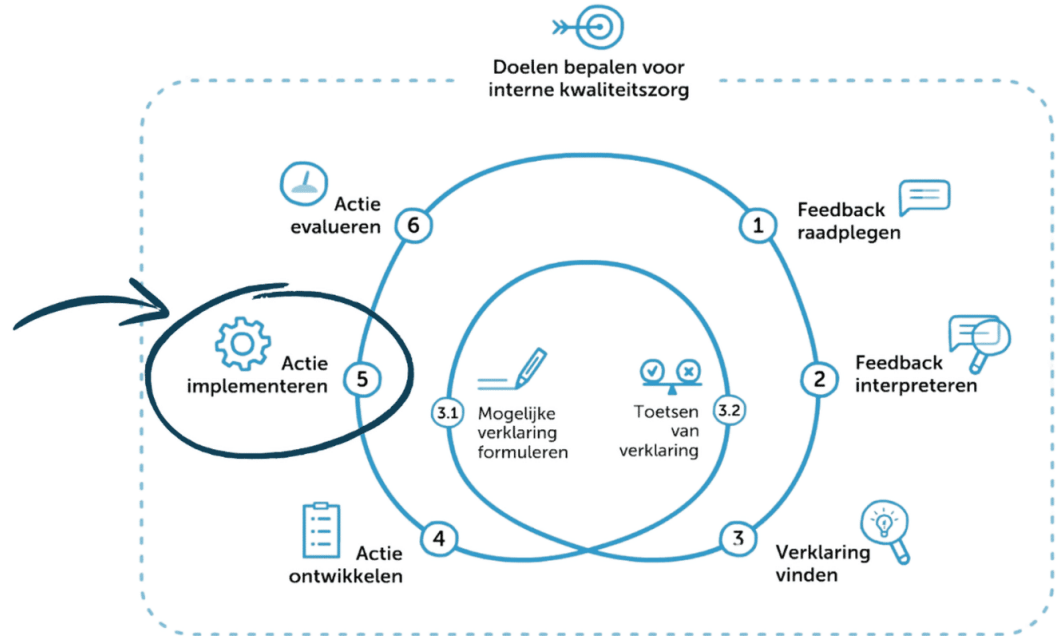
Doelbewust en systematisch op zoek gaan naar alternatieve interpretaties, beschermt tegen onbewuste vooringenomenheid.

(Vanlommel & Schildkamp, 2018)



Acties op meerdere niveaus voor meer impact

- De vaardigheden die getoetst worden, zoals leesbegrip en wiskundige probleemoplossing, zijn **vakoverschrijdend** en relevant voor verschillende vakken.
- Meer impact als de actie in **meerdere vakken** wordt geïmplementeerd.



Dat is een hele boterham ...

- Bijna alle leraren ervaren moeilijkheden met één of meerdere aspecten van de feedbackloop.



Maar je staat er niet alleen voor!

- Samen de feedbackloop doorlopen is een effectieve manier om bij te leren van en met je collega's!



**“Omgaan met data? Dat is expertise
die we niet hebben op school”**

Een brede waaier aan competenties ...



De pedagogische en vakdidactische expertise,
zoals inzicht in instructiestappen, curriculum

Kennis van je schoolcontext

Kennis van de leernoden van
je leerling

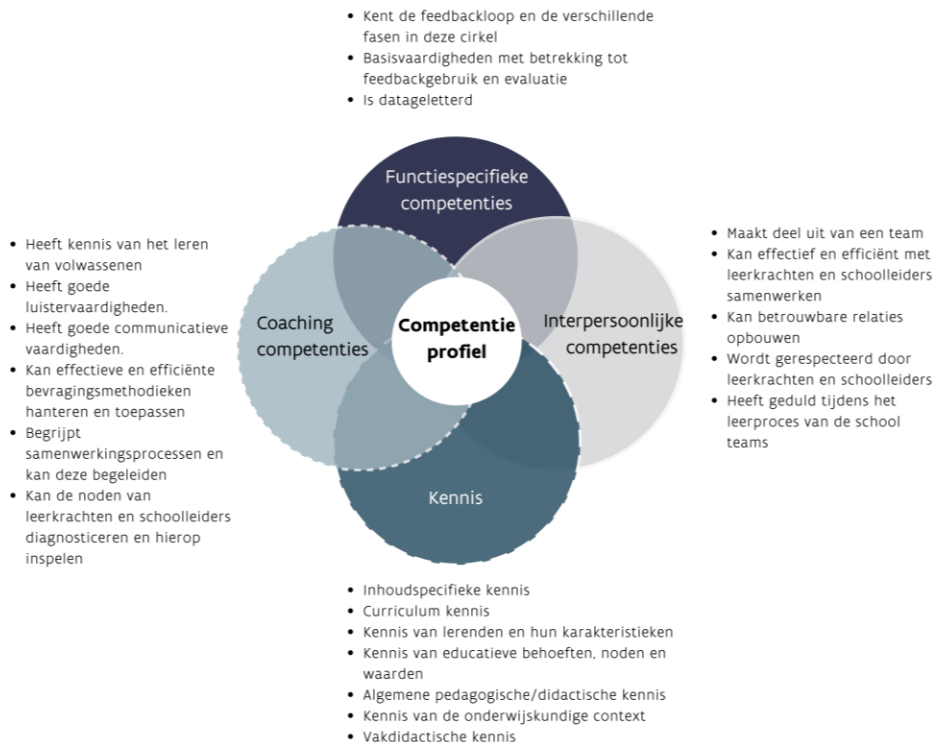
Organisatorische vaardigheden voor het
uitwerken van een actieplan

Kritische vragen stellen op een constructieve manier

Vier dimensies



Competenties nodig om feedbackloop te doorlopen

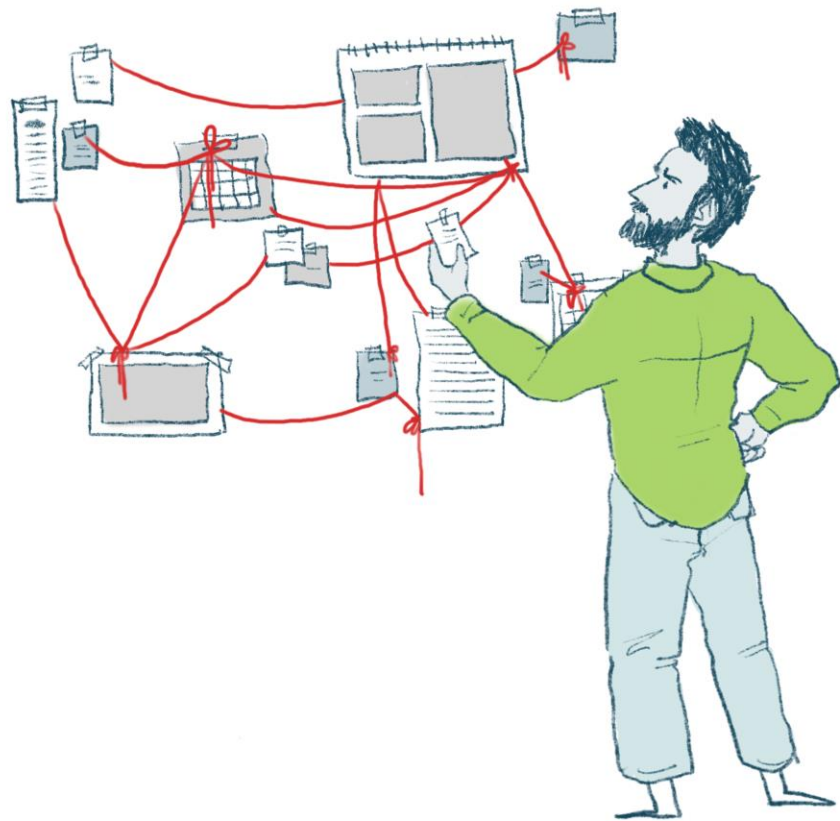


Leestip



SCAN ME

BOUWSTENEN		VOORDELEN	NADELEN
Wie?	Intern	• vertrouwd met de schoolwerking en kent de schoolcontext en cultuur • kan een vertrouwensrelatie opbouwen • kent de leerlingen en leerkrachten • kan makkelijk samenwerken met schoolleider	• vertrouwensrelatie opbouwen kan ook moeilijker zijn (vb. wanneer deze persoon een bepaalde positie heeft) • leerkrachten of interne personen kunnen terughoudend zijn om deze rol op te nemen • tijd en middelen om deze persoon aan te stellen
	Extern	• (indien pedagogische begeleidingsdienst) heeft ervaring in het begeleiden van schoolteams • objectieve blik • kan eenzelfde, eenduidige aanpak hanteren in verschillende scholen • kan scholen in contact brengen met elkaar in de vorm van bijvoorbeeld lerende netwerken	• niet altijd vertrouwd met schoolcontext en cultuur (met uitzondering van pedagogische begeleidingsdiensten) • kent de leerlingen niet • kan soms moeilijker een vertrouwensrelatie opbouwen (met uitzondering van pedagogische begeleidingsdiensten)
Duur?	Tijdelijk	• kan teams op weg helpen en ondersteunen om geleidelijk zelfstandig te kunnen werken	• kunnen teams niet over een langere periode begeleiden waardoor het moeilijk is om het proces te monitoren • risico: de 'aangeleerde' praktijken worden niet meer toegepast wanneer de infocoach het team verlaat • moeilijk om kennis up to date te houden, nieuw personeel?
	Permanent	• kan een lange termijn relatie opbouwen • kan leerkrachten overheen een langere periode opvolgen • kan nieuwe teamleden begeleiden	• kan gezien worden als 'persoon die het moet gaan doen'
% takenpakket	Full-time	• makkelijk te bereiken • kan zich volledig verdiepen in de materie	• kan gevraagd worden om diverse andere taken te vervullen die niet feedback gerelateerd zijn • kan gezien worden als 'persoon die het moet gaan doen'
	Part-time	• taken kunnen gecombineerd worden met andere taken (fijne afwisseling)	• niet altijd beschikbaar en daardoor moeilijker bereikbaar • taken kunnen interfereren met andere taken (vb. lesopdrachten)





Eén persoon	er is één aanspreekpunt binnen de school	- dient vaardig te zijn in de verschillende inhoudelijke facetten van de rol - kan gezien worden als 'persoon die het moet gaan doen'
Meerdere personen	- hebben elk hun eigen expertise en kunnen daardoor gericht werken met het schoolteam. - de actoren binnen het schoolteam weten met welke soort vragen ze terecht bij welke personen - kunnen complementair samenwerken met elkaar. - voelen zich comfortabeler in hun rol aangezien ze zich kunnen richten op bepaalde aspecten die aansluiten op hun expertise (informatiegeletterdheid, vakdidactische kennis,...) - leerkrachten zijn meer geneigd hen te contacteren voor input als ze deze percipiëren als goed geïnformeerde en betrouwbare bronnen van ondersteuning. De mate van ervaring beïnvloedt de geloofwaardigheid bij leerkrachten. - te combineren met andere taken (bijvoorbeeld onderwijstaken). - combinatie intern-extern, intern-intern, extern-extern is mogelijk.	moeilijker samenwerken aangezien ze niet altijd samen aanwezig zijn in een school



Vele handen maken licht werk ...

“Wij willen wel, maar staan als school
nog niet ver.”

Wat met de competenties die ik nog niet heb?

- Het is normaal dat je school nog ervaring en expertise mist om het maximale uit de schoolfeedback te halen.
- Samenwerkingen met externen bieden toegang tot de expertise die je op school mist!



Alleen kan je veel, samen bereik je meer!

De schoolfeedback kan confronterend zijn...

De feedbackloop kan complex zijn...

- Je bent niet alleen!
- Door ervaringen te delen, krijg je (h)erkenning.
- Deelname aan een lerend netwerk verhoogt het **werkplezier, waardering voor de job en gevoel van self-efficacy**

(Coenen, Schelfhout & Hondeghem, 2021; Koffeman, van de Kuilen & Snoek, 2023; Warmoes, Decabooter, Van Gasse, Struyven & Consuegra, 2024)





TOOLS

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS

TABEL

EXPERTISE FEEDBACKLOOP IN KAART BRENGEN

Competenties	Intern aanspreekpunt?	Extern aanspreekpunt?
START - Doelen bepalen voor interne kwaliteitszorg		
SMART doel formuleren dat past binnen de huidige processen van interne kwaliteitszorg		
STAP 1 - Feedback raadplegen		
De nodige software installeren en de juiste bestanden terugvinden		
Vlot doorbreken de verschillende onderdelen van het feedbackdashboard navigeren		
STAP 2 - Feedback interpreteren		
De resultaten (met behulp van de paginahulp, de e-cursus en andere ondersteunende informatie) correct begrijpen		
De resultaten binnen de schoolcontext interpreteren		
Reflectie faciliteren over wat de resultaten betekenen voor de school		



Externen betrekken? Veel verschillende manieren!

- Een werkgroep die periodiek externe uitnodigt
- Een werkgroep met een externe die heel het proces aanwezig is
- Een werkgroep die ook deel uitmaakt van een lerend netwerk
- ...



TOOLS

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



TABEL

EXPERTISE FEEDBACKLOOP IN KAART BRENGEN

Competenties	Intern aanspreekpunt?	Extern aanspreekpunt?
START - Doelen bepalen voor interne kwaliteitszorg		
SMART doel formuleren dat past binnen de huidige processen van interne kwaliteitszorg		
STAP 1 - Feedback raadplegen		
De nodige software installeren en de juiste bestanden terugvinden		
Vlot doorbreken de verschillende onderdelen van het feedbackdashboard navigeren		
STAP 2 - Feedback interpreteren		
De resultaten (met behulp van de paginahulp, de e-cursus en andere ondersteunende informatie) correct begrijpen		
De resultaten binnen de schoolcontext interpreteren		
Reflectie faciliteren over wat de resultaten betekenen voor de school		



Scan de QR-code en lees de competenties.

Bij jou op school of voor één van de scholen die je begeleidt:

"Voor welke stappen is een externe partner wenselijk of noodzakelijk en waarom?"

Bespreek met je bu(u)r(en).

Combineer groeperingen

Complexe groeperingen combineren de voordelen van zowel homogeen als heterogeen groeperen.

- **Homogene groepen:** Leraren vinden het prettig om binnen hun eigen vakgebied te blijven, dicht bij de klaspraktijk te werken en te leren vanuit gedeelde ervaringen.
- **Heterogene groepen:** De kracht van samenwerken met collega's uit andere vakgebieden of netwerken biedt nieuwe perspectieven, daagt heersende opvattingen uit



Lerend netwerk pedagogische begeleidingsdienst



Universitair nascholingstraject



Vakgroep Nederlands

Werkgroep toetsbeleid

Hier zal weer veel vergadertijd naartoe gaan...

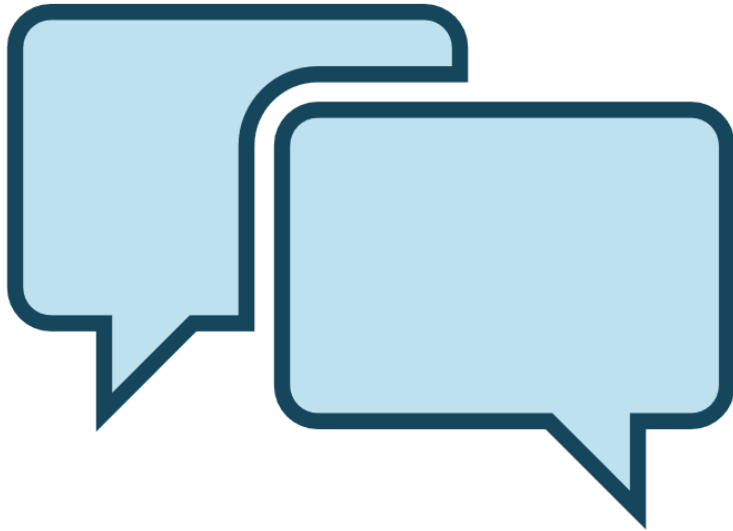
- Het is niet nodig om nieuwe vergaderingen te plannen.
- Denk slim na over hoe je kunt aansluiten bij bestaande teams en lopende processen
 - Vakgroepwerking
 - Werkgroepen (werkgroep taalbeleid)
 - Zorgoverleg

Alleen kan je veel, samen bereik je meer!

- Een **extra blik** helpt om data beter te interpreteren.
- **Inspireer elkaar** met het delen van ideeën en acties.
- **Stel elkaar vragen** en daag elkaar uit om op een andere manier naar de huidige praktijk te kijken.
- **Zet samen acties** op over leerjaren en vakgebieden heen voor meer impact.
- **Leer bij** over het doorlopen van de feedbackcyclus van de anderen.



Vragen?



**Dank jullie wel
én veel succes!**

Keuzesessie 1

1A
1B
1C



PROGRAMMA

09:00 - 09:30
ontvangstruimte 01.02

Onthaal met koffie

09:30 - 09:45
auditorium 01.01

Plenaire opening: Vlaamse toetsen voor onderwijsontwikkeling
Departement Onderwijs en Vorming, algemene coördinatie Steunpunt
Centrale Toetsen in Onderwijs (UGent)

09:45 - 10:40
auditorium 01.01

Schoolteams samen aan de slag met schoolfeedback
prof. dr. Els Consuegra (VUB) en prof. dr. Katrien Struyven (UHasselt)

10:45 - 12:00
auditorium 01.01
zaal 00.4
zaal 00.5B

Keuzesessie 1

- 1A. Welke analyses gaan er aan schoolfeedback vooraf?
- 1B. Hoe zet je in op toetsmotivatie van leerlingen?
- 1C. Hoe houden de toetsen rekening met inclusie van leerlingen?

12:00 - 12:45
ontvangstruimte 01.02

Broodjeslunch

12:45 - 14:00
auditorium 01.01
zaal 00.4
zaal 00.5B

Keuzesessie 2

- 2A. Hoe ga je met de feedbackdashboards en de e-cursus schoolfeedback voor het lager onderwijs aan de slag?
- 2B. Hoe zijn de vaardigheidsniveaus voor leesbegrip en wiskunde secundair onderwijs ontwikkeld? En hoe interpreteer je ze?
- 2C. Hoe zet je in op toetsmotivatie van leerlingen?

14:00 - 14:15
ontvangstruimte 01.02

Koffiepauze

14:15 - 15:30
auditorium 01.01
zaal 00.4
zaal 00.5B

Keuzesessie 3

- 3A. Hoe ga je met de feedbackdashboards en de e-cursus schoolfeedback voor het secundair onderwijs aan de slag?
- 3B. Hoe zijn de vaardigheidsniveaus voor leesbegrip en wiskunde lager onderwijs ontwikkeld? En hoe interpreteer je ze?
- 3C. Welke analyses gaan er aan schoolfeedback vooraf?

15:30 - 16:15
auditorium 01.01

Plenaire afsluiting

dr. Evelyn Goffin (UAntwerpen)

16:15 - 17:30
ontvangstruimte 01.02

Receptie

Lunch Keuzesessie 2 Keuzesessie 3



PROGRAMMA

09:00 - 09:30
ontvangstruimte 01.02

Onthaal met koffie

09:30 - 09:45
auditorium 01.01

Plenaire opening: Vlaamse toetsen voor onderwijsontwikkeling
Departement Onderwijs en Vorming, algemene coördinatie Steunpunt
Centrale Toetsen in Onderwijs (UGent)

09:45 - 10:40
auditorium 01.01

Schoolteams samen aan de slag met schoolfeedback
prof. dr. Els Consuegra (VUB) en prof. dr. Katrien Struyven (UHasselt)

10:45 - 12:00
auditorium 01.01
zaal 00.4
zaal 00.5B

Keuzesessie 1

- 1A. Welke analyses gaan er aan schoolfeedback vooraf?
- 1B. Hoe zet je in op toetsmotivatie van leerlingen?
- 1C. Hoe houden de toetsen rekening met inclusie van leerlingen?

12:00 - 12:45
ontvangstruimte 01.02

Broodjeslunch

12:45 - 14:00
auditorium 01.01
zaal 00.4
zaal 00.5B

Keuzesessie 2

- 2A. Hoe ga je met de feedbackdashboards en de e-cursus schoolfeedback voor het lager onderwijs aan de slag?
- 2B. Hoe zijn de vaardigheidsniveaus voor leesbegrip en wiskunde secundair onderwijs ontwikkeld? En hoe interpretere je ze?
- 2C. Hoe zet je in op toetsmotivatie van leerlingen?

14:00 - 14:15
ontvangstruimte 01.02

Koffiepauze

14:15 - 15:30
auditorium 01.01
zaal 00.4
zaal 00.5B

Keuzesessie 3

- 3A. Hoe ga je met de feedbackdashboards en de e-cursus schoolfeedback voor het secundair onderwijs aan de slag?
- 3B. Hoe zijn de vaardigheidsniveaus voor leesbegrip en wiskunde lager onderwijs ontwikkeld? En hoe interpretere je ze?
- 3C. Welke analyses gaan er aan schoolfeedback vooraf?

15:30 - 16:15
auditorium 01.01

Plenaire afsluiting
dr. Evelyn Goffin (UAntwerpen)

16:15 - 17:30
ontvangstruimte 01.02

Receptie



PROGRAMMA

09:00 - 09:30
ontvangstruimte 01.02

Onthaal met koffie

09:30 - 09:45
auditorium 01.01

Plenaire opening: Vlaamse toetsen voor onderwijsontwikkeling
Departement Onderwijs en Vorming, algemene coördinatie Steunpunt
Centrale Toetsen in Onderwijs (UGent)

09:45 - 10:40
auditorium 01.01

Schoolteams samen aan de slag met schoolfeedback
prof. dr. Els Consuegra (VUB) en prof. dr. Katrien Struyven (UHasselt)

10:45 - 12:00
auditorium 01.01
zaal 00.4
zaal 00.5B

Keuzesessie 1
1A. Welke analyses gaan er aan schoolfeedback vooraf?
1B. Hoe zet je in op toetsmotivatie van leerlingen?
1C. Hoe houden de toetsen rekening met inclusie van leerlingen?

12:00 - 12:45
ontvangstruimte 01.02

Broodjeslunch

12:45 - 14:00
auditorium 01.01

zaal 00.4

zaal 00.5B

Keuzesessie 2
2A. Hoe ga je met de feedbackdashboards en de e-cursus schoolfeedback
voor het lager onderwijs aan de slag?
2B. Hoe zijn de vaardigheidsniveaus voor leesbegrip en wiskunde secundair
onderwijs ontwikkeld? En hoe interpreteer je ze?
2C. Hoe zet je in op toetsmotivatie van leerlingen?

14:00 - 14:15
ontvangstruimte 01.02

Koffiepauze

14:15 - 15:30
auditorium 01.01

zaal 00.4

zaal 00.5B

Keuzesessie 3
3A. Hoe ga je met de feedbackdashboards en de e-cursus schoolfeedback
voor het secundair onderwijs aan de slag?
3B. Hoe zijn de vaardigheidsniveaus voor leesbegrip en wiskunde lager
onderwijs ontwikkeld? En hoe interpreteer je ze?
3C. Welke analyses gaan er aan schoolfeedback vooraf?

15:30 - 16:15
auditorium 01.01

Plenaire afsluiting
dr. Evelyn Goffin (UAntwerpen)

16:15 - 17:30
ontvangstruimte 01.02

Receptie

Plenaire afsluiting

Keuzesessie 1

1A
1B
1C



PROGRAMMA

09:00 - 09:30
ontvangstruimte 01.02

Onthaal met koffie

09:30 - 09:45
auditorium 01.01

Plenaire opening: Vlaamse toetsen voor onderwijsontwikkeling
Departement Onderwijs en Vorming, algemene coördinatie Steunpunt
Centrale Toetsen in Onderwijs (UGent)

09:45 - 10:40
auditorium 01.01

Schoolteams samen aan de slag met schoolfeedback
prof. dr. Els Consuegra (VUB) en prof. dr. Katrien Struyven (UHasselt)

10:45 - 12:00
auditorium 01.01
zaal 00.4
zaal 00.5B

Keuzesessie 1

- 1A. Welke analyses gaan er aan schoolfeedback vooraf?
- 1B. Hoe zet je in op toetsmotivatie van leerlingen?
- 1C. Hoe houden de toetsen rekening met inclusie van leerlingen?

12:00 - 12:45
ontvangstruimte 01.02

Broodjeslunch

12:45 - 14:00
auditorium 01.01

Keuzesessie 2

zaal 00.4

- 2A. Hoe ga je met de feedbackdashboards en de e-cursus schoolfeedback voor het lager onderwijs aan de slag?
- 2B. Hoe zijn de vaardigheidsniveaus voor leesbegrip en wiskunde secundair onderwijs ontwikkeld? En hoe interpreteer je ze?
- 2C. Hoe zet je in op toetsmotivatie van leerlingen?

zaal 00.5B

14:00 - 14:15
ontvangstruimte 01.02

Koffiepauze

14:15 - 15:30
auditorium 01.01

Keuzesessie 3

zaal 00.4

- 3A. Hoe ga je met de feedbackdashboards en de e-cursus schoolfeedback voor het secundair onderwijs aan de slag?
- 3B. Hoe zijn de vaardigheidsniveaus voor leesbegrip en wiskunde lager onderwijs ontwikkeld? En hoe interpreteer je ze?
- 3C. Welke analyses gaan er aan schoolfeedback vooraf?

zaal 00.5B

15:30 - 16:15
auditorium 01.01

Plenaire afsluiting

dr. Evelyn Goffin (UAntwerpen)

16:15 - 17:30
ontvangstruimte 01.02

Receptie

STEUNPUNT CENTRALE TOETSEN IN ONDERWIJS

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

STEUNPUNT STUDIEDAG

TOETSEN VOOR ONDERWIJSONTWIKKELING



Studiedag 14 oktober 2024