



Vaardigheidsniveaus voor leesbegrip en wiskunde secundair onderwijs

Studiedag 14 oktober 2024

Welkom!

In deze sessie kom je meer te weten over...

- ▶ ...welke eindtermen worden getoetst bij Nederlands en wiskunde.
- ▶ ...wat vaardigheidsniveaus bij de centrale toetsen Nederlands en wiskunde zijn.
 - Hoe de vaardigheidsniveaus werden ontwikkeld.
 - Hoe je de vaardigheidsniveaus kan interpreteren.

**Eindtermen eerste graad
secundair onderwijs**

Eindtermen eerste graad secundair onderwijs

► Algemeen

- De centrale toetsen Nederlands en wiskunde zijn gebaseerd op de **eindtermen van de eerste graad secundair onderwijs**
- De eindtermen **basisgeletterdheid** zijn enkelvoudig geformuleerd, omdat die door iedere leerling op individueel niveau bereikt moeten worden.
- De **reguliere eindtermen** moeten bereikt worden op populatieniveau.

1

mpo

1 Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op vlak van lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid

8 Competenties m.b.t. historisch bewustzijn

9 Competenties m.b.t. ruimtelijk bewustzijn

16 Cultureel bewustzijn en culturele expressie

2 Competenties in het Nederlands

7 Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven

10 Competenties inzake duurzaamheid

15 Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties

3 Competenties in andere talen

6 Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie

11 Economische en financiële competenties

14 Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturingen wendbaarheid

4 Digitale competentie en mediawijsheid

5 Sociaal-relatieve competenties

12 Juridische competenties

13 Leercompetenties m.i.v. onderzoekskompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeembdenken, informatie- verwerking en samenwerken

Eindtermen eerste graad secundair onderwijs

► Nederlands

- Alle onderwijsdoelen die te linken zijn aan de vaardigheid 'leesbegrip'.
- Schrijfvaardigheid: onderzoek naar automatische scoring loopt.

Centrale toets Nederlands: leesbegrip	
Eindterm	Omschrijving eindterm
BG 2.1	De leerling haalt het onderwerp en relevante informatie uit geschreven en gesproken niet-fictionele teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.
ET 2.2 B - ET 2.2 A	De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.
ET 2.3 B - ET 2.3 A	De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.
ET 2.4 B - ET 2.4 A	De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Eindtermen eerste graad secundair onderwijs

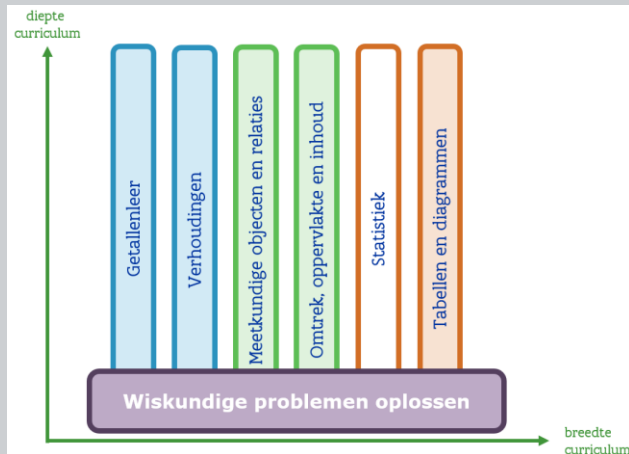
► Nederlands

→ Hoe wordt leesbegrip getoetst?

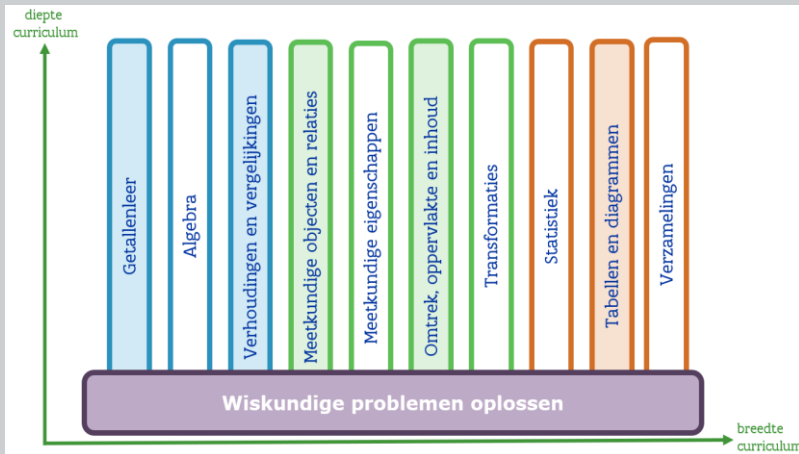
- × Brede waaier aan teksten
- × In digitale vorm
- × Functioneel lezen staat centraal
- × Complexiteit van leesbegrip: niet enkel lokaliseren van informatie, maar ook afleiden en evalueren.

1^{ste} graad so – breedte- en dieptethema's

B-stroom



A-stroom



Breedtethema “wiskundige problemen oplossen”

B-stroom	A-stroom
➤ IB-6.9 De leerlingen lossen wiskundige problemen op door gebruik te maken van wiskundige kennis, vaardigheden en heuristieken.	➤ IA-6.19 De leerlingen lossen wiskundige problemen op door gebruik te maken van wiskundige kennis, vaardigheden en heuristieken. ➤ IA-6.17 De leerlingen geven een wiskundige redenering of een argumentatie van wiskundige eigenschappen



Dieptethema's

B-stroom

A-stroom

Getallenleer

- BG6.1 De leerling voert met behulp van ICT bewerkingen uit in functionele contexten.
- BG6.3 De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in functionele contexten.
- I.B.6.1 De leerlingen rekenen functioneel met natuurlijke getallen, negatieve getallen, breuken, decimale getallen en procenten.
- I.B.6.28 De leerlingen gebruiken in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

- BG6.1 De leerling voert met behulp van ICT bewerkingen uit in functionele contexten.
- BG6.3 De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in functionele contexten.
- I.A.6.1 De leerlingen voeren bewerkingen uit met natuurlijke, gehele en rationale getallen.
- I.A.6.2 De leerlingen gebruiken de eigenschappen, teken- en rekenregels van de bewerkingen om bewerkingen met natuurlijke, gehele en rationale getallen uit te voeren.
- I.A.6.3 De leerlingen ordenen natuurlijke, gehele en rationale getallen.
- I.A.6.4 De leerlingen passen benaderings-, afrondings- en schattingstechnieken toe bij het rekenen met getallen.
- I.A.6.44 De leerlingen gebruiken in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

Dieptethema's

B-stroom

A-stroom

Algebra

- I.A.6.11 De leerlingen rekenen met lettervormen.
- I.A.6.12 De leerlingen gebruiken letters als onbekenden, als variabelen en voor veralgemeningen.
- I.A.6.14 De leerlingen stellen formules op die de regelmaat in eenvoudige patronen en schema's beschrijven.
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

Verhoudingen en vergelijkingen

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ BG6.6 De leerling gebruikt wiskundige verhoudingen in functionele contexten.➤ I.B.6.7 De leerlingen rekenen functioneel met wiskundige verhoudingen.➤ I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. | <ul style="list-style-type: none">➤ BG6.6 De leerling gebruikt wiskundige verhoudingen in functionele contexten.➤ I.A.6.13 De leerlingen analyseren recht- en omgekeerd evenredige verbanden tussen grootheden.➤ I.A.6.15 De leerlingen lossen vergelijkingen van de eerste graad op met één onbekende in de verzameling van de rationale getallen.➤ I.A.6.46 De leerlingen gebruiken aangereikte en zelf ontwikkelde modellen in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM contexten om te visualiseren, te beschrijven en te verklaren.➤ I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. |
|--|---|

Dieptethema's

B-stroom

A-stroom

Meetkundige objecten en relaties

- BG6.4 De leerling herkent meetkundige objecten en meetkundige relaties in functionele contexten.
- IB-6.2 De leerlingen onderscheiden meetkundige objecten en relaties in het vlak.
- IB-6.3 De leerlingen onderscheiden aan de hand van 2D- en 3D-voorstellingen meetkundige objecten in de ruimte.
- IB-6.4 De leerlingen stellen vlakke meetkundige objecten grafisch voor.
- IB-6.6 De leerlingen bepalen punten in het vlak door middel van coördinaten.
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

- BG6.4 De leerling herkent meetkundige objecten en meetkundige relaties in functionele contexten.
- IA-6.6 De leerlingen onderscheiden aan de hand van 2D- en 3D-voorstellingen meetkundige objecten in de ruimte.
- IA-6.7 De leerlingen stellen meetkundige objecten met gegeven eigenschappen in het vlak grafisch voor.
- IA-6.10 De leerlingen bepalen punten in het vlak door middel van coördinaten.
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

Dieptethema's

B-stroom

A-stroom

Meetkundige eigenschappen

- IA-6.5 De leerlingen analyseren meetkundige relaties en eigenschappen van meetkundige objecten in het vlak.
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

Omtrek, oppervlakte en inhoud

- BG6.5 De leerling berekent omtrek en oppervlakte van een rechthoek in functionele contexten.
- IB-6.5 De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren en inhoud van ruimtefiguren.
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

- BG6.5 De leerling berekent omtrek en oppervlakte van een rechthoek in functionele contexten.
- IA-6.9 De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren en oppervlakte en inhoud van ruimtefiguren.
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

Transformaties

- IA-6.8 De leerlingen verklaren het beeld van een vlakke figuur als resultaat van een verschuiving, spiegeling of rotatie.
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

Dieptethema's

B-stroom

A-stroom

Statistiek

- IB-6.8 De leerlingen voeren een beschrijvend statistisch onderzoek uit met 20 à 25 zelf verzamelde, niet gegroepeerde gegevens van 1 grootheid.
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

- IA-6.16 De leerlingen voeren een beschrijvend statistisch onderzoek uit met 20 à 25 zelf verzamelde, niet gegroepeerde gegevens van 1 grootheid.
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

Tabellen en diagrammen

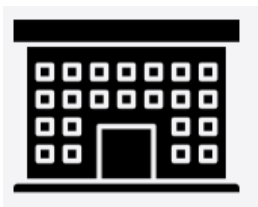
- BG6.2 De leerling gebruikt informatie uit eenvoudige tabellen in functionele contexten.
- BG6.7 De leerling haalt informatie uit diagrammen in functionele contexten.
- IB-6.29 Leerlingen gebruiken aangereikte modellen in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten om te visualiseren en te beschrijven
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

- BG6.2 De leerling gebruikt informatie uit eenvoudige tabellen in functionele contexten.
- BG6.7 De leerling haalt informatie uit diagrammen in functionele contexten.
- IA-6.45 De leerlingen trekken conclusies op basis van grafieken, tabellen, determineertabellen en diagrammen.
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

Verzamelingen

- IA-6.18 De leerlingen voeren operaties met twee verzamelingen uit.
- I.13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces.

Afname 1ste graad A-stroom



School X



School Y

diepte
curriculum

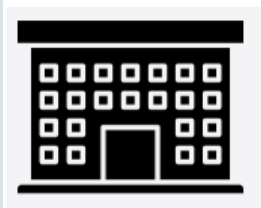


Geaggregeerd resultaat

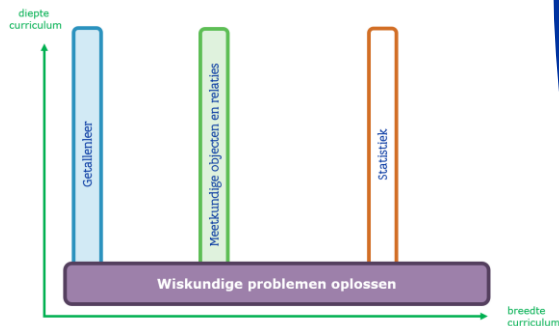
breedte
curriculum

School X – schooljaar T

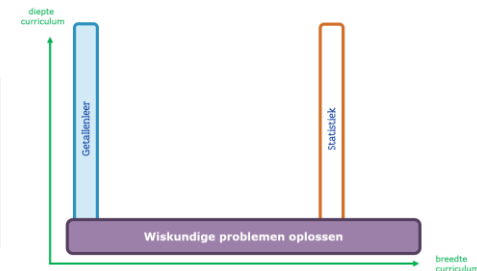
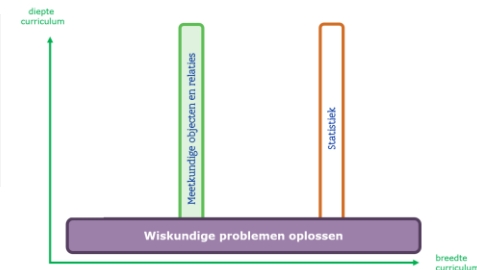
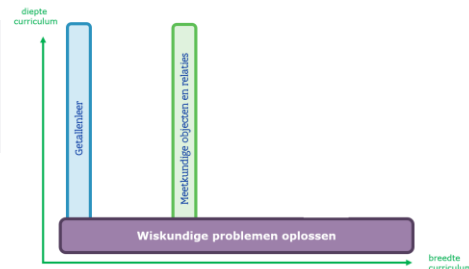
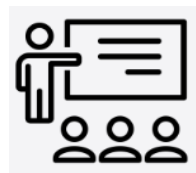
► A-stroom



School X



Getallenleer en algebra	Meetkunde	Statistiek en verzamelingen
- Getallenleer - Algebra - Verhoudingen en vergelijkingen	- Meetkundige objecten en relaties - Meetkundige eigenschappen - Omtrek, oppervlakte en inhoud - Transformaties	- Statistiek - Tabellen en diagrammen - Verzamelingen



Meetschaal

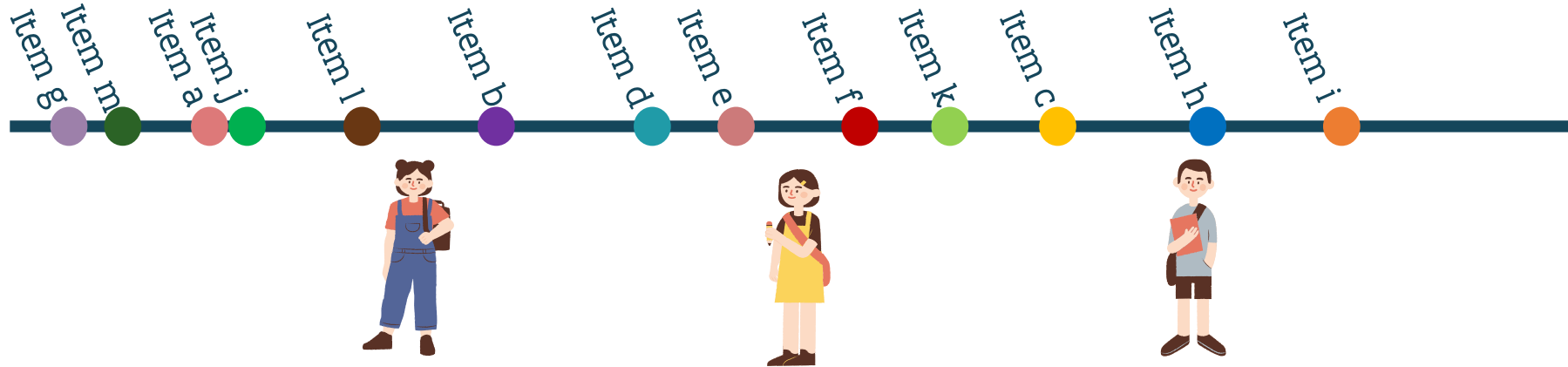
Vaardigheidsniveaus op een meetschaal

- ▶ Een meetschaal van toetsopgaven
- ▶ Indeling schaal in vaardigheidsniveaus
- ▶ Wat met de cesuren?

Eén meetschaal voor toetsopgaven & leerlingen

makkelijke opgaven

moeilijke opgaven



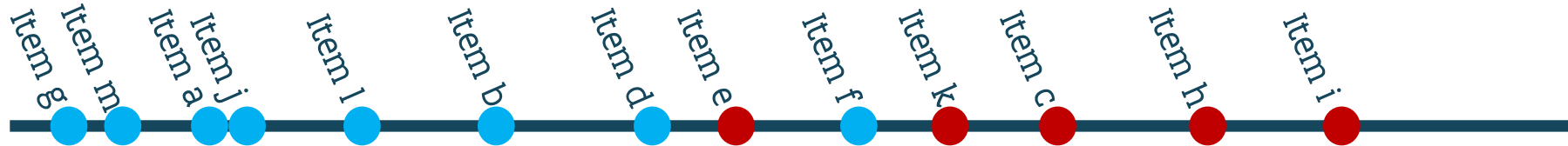
minder vaardigheid

meer vaardigheid

Eén meetschaal voor toetsopgaven & leerlingen

makkelijke opgaven

moeilijke opgaven



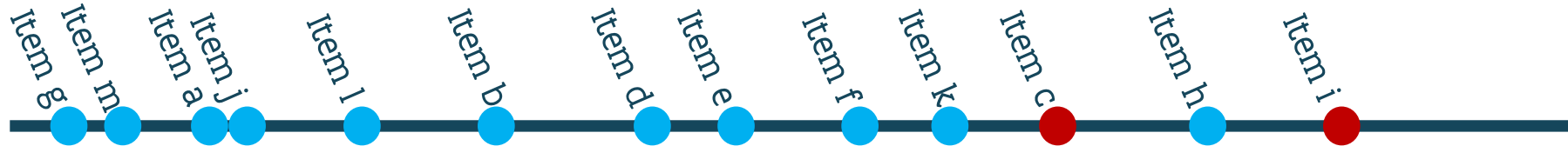
minder vaardigheid

meer vaardigheid

Eén meetschaal voor toetsopgaven & leerlingen

makkelijke opgaven

moeilijke opgaven



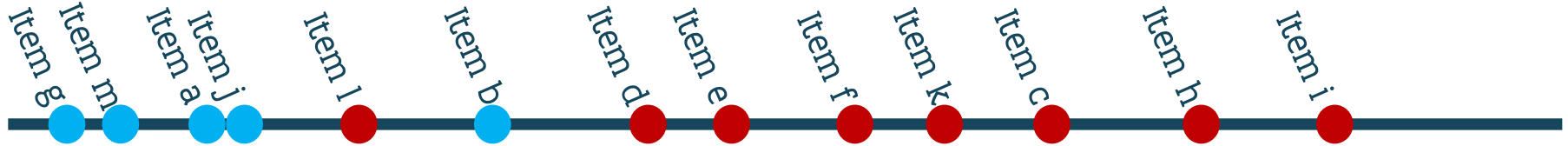
minder vaardigheid

meer vaardigheid

Eén meetschaal voor toetsopgaven & leerlingen

makkelijke opgaven

moeilijke opgaven



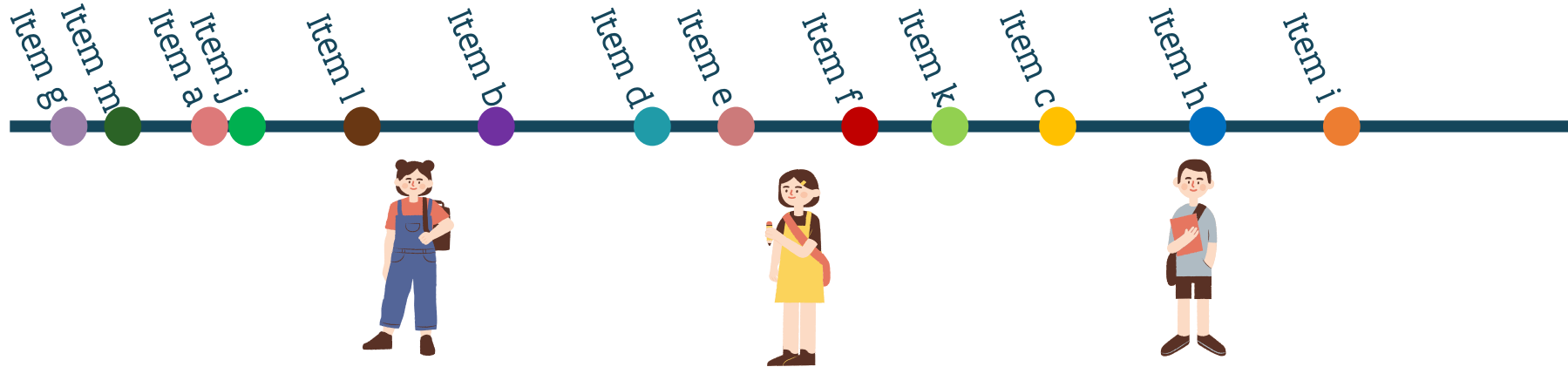
minder vaardigheid

meer vaardigheid

Eén meetschaal voor toetsopgaven & leerlingen

makkelijke opgaven

moeilijke opgaven



minder vaardigheid

meer vaardigheid

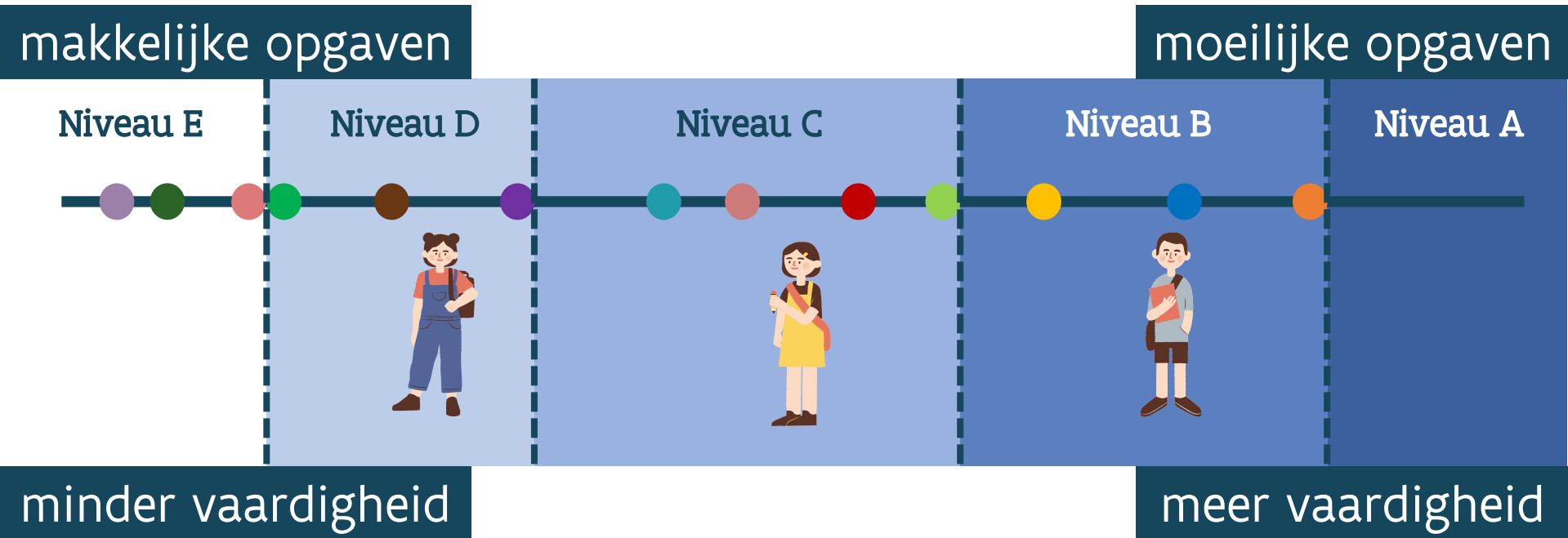
Vaardigheidsniveaus op een meetschaal

- ▶ Een meetschaal van toetsopgaven
- ▶ Indeling schaal in vaardigheidsniveaus
- ▶ Wat met de cesuren?

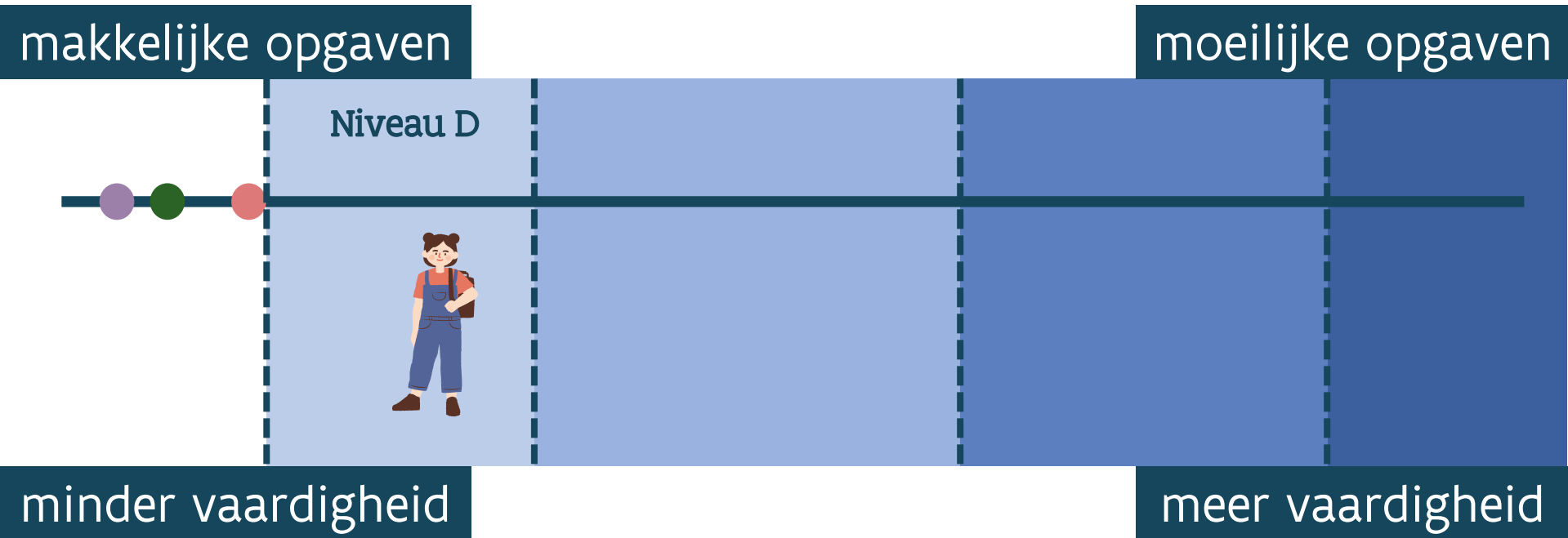
Indeling schaal in vaardigheidsniveaus

- ▶ Vaardigheidsniveaus zijn gesitueerd op de vaardigheidsschaal
- ▶ Zeggen “iets” over de kans om bepaalde items juist te hebben
- ▶ Elk vaardigheidsniveau heeft een set indicatoritems
 - Indicatoritems = wat een leerling van dit niveau ‘beheerst’
 - Leerling met laagste score binnen vaardigheidsniveau heeft $\geq 50\%$ op correct antwoord voor moeilijkste indicatoritem

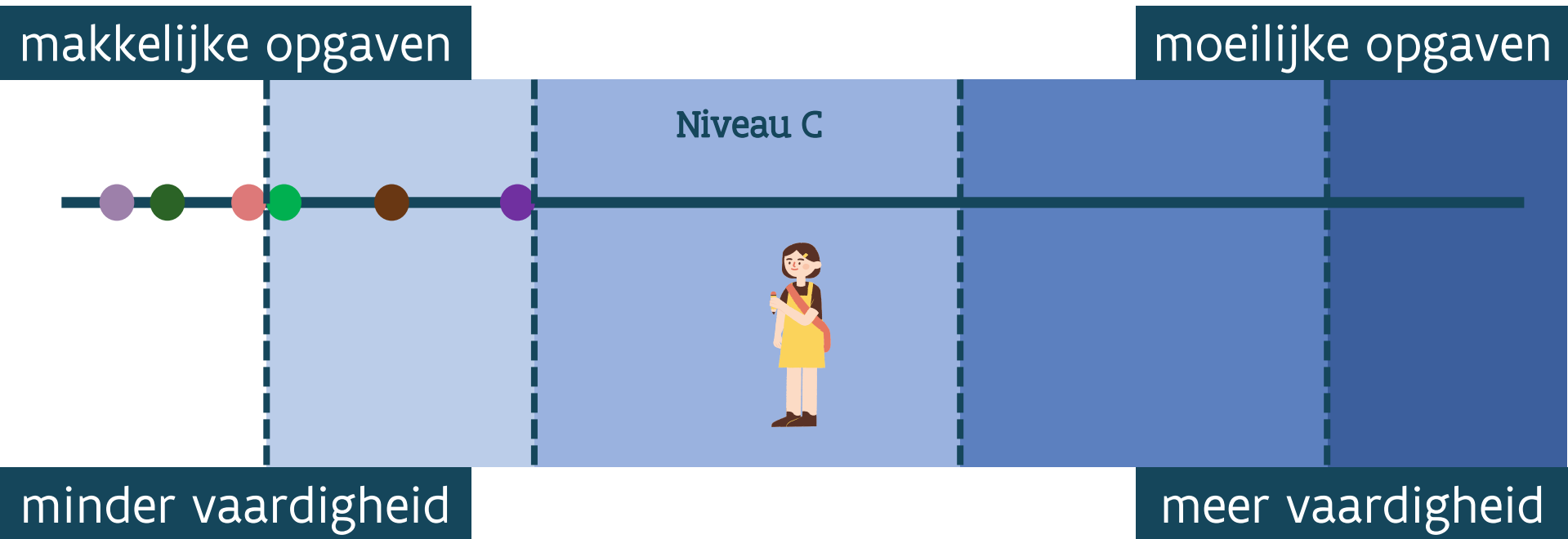
Indeling schaal in vaardigheidsniveaus



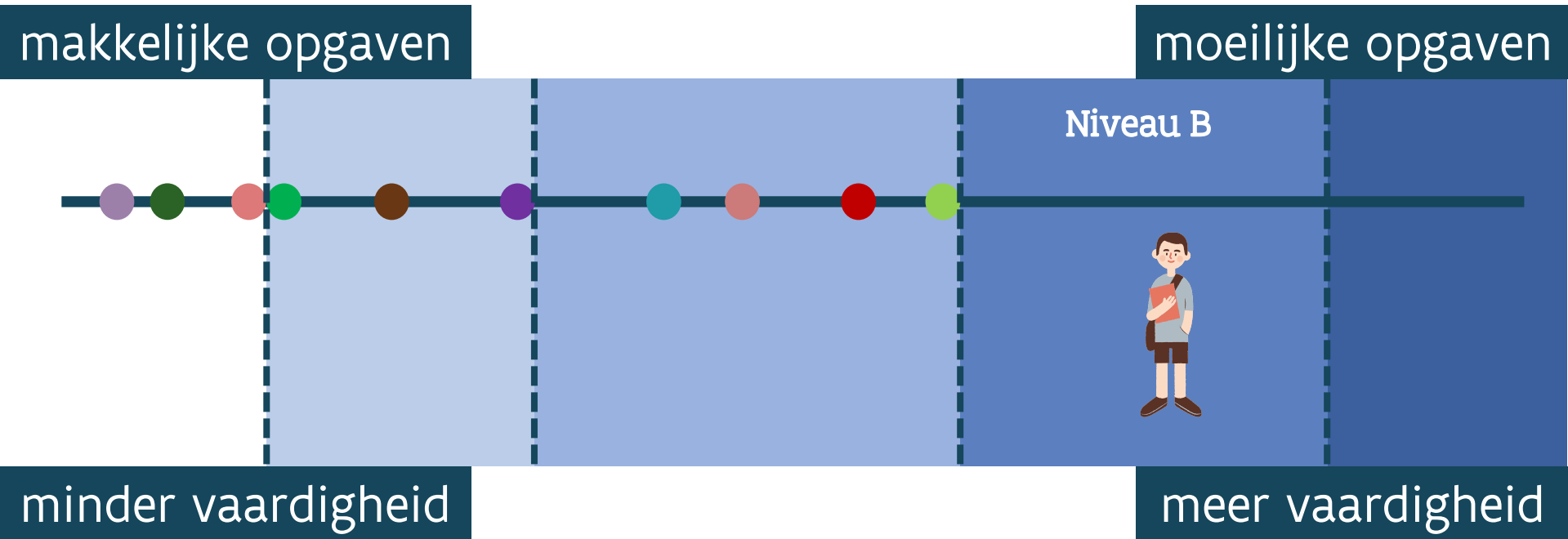
Indeling schaal in vaardigheidsniveaus



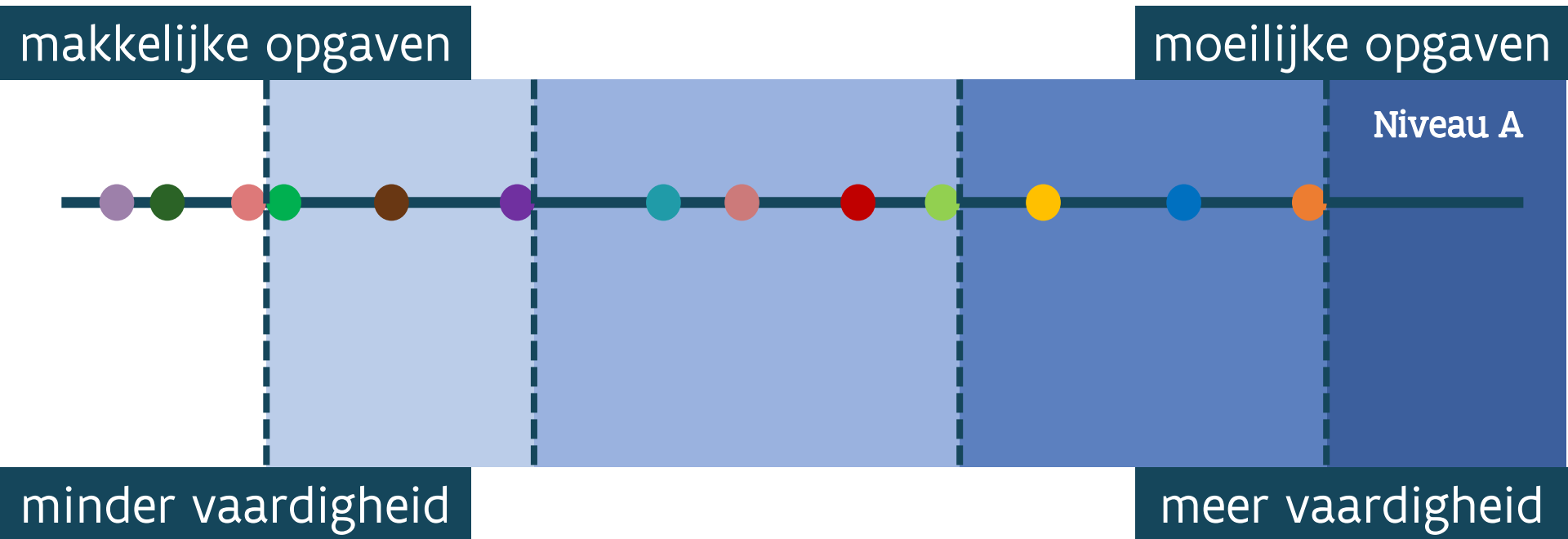
Indeling schaal in vaardigheidsniveaus



Indeling schaal in vaardigheidsniveaus



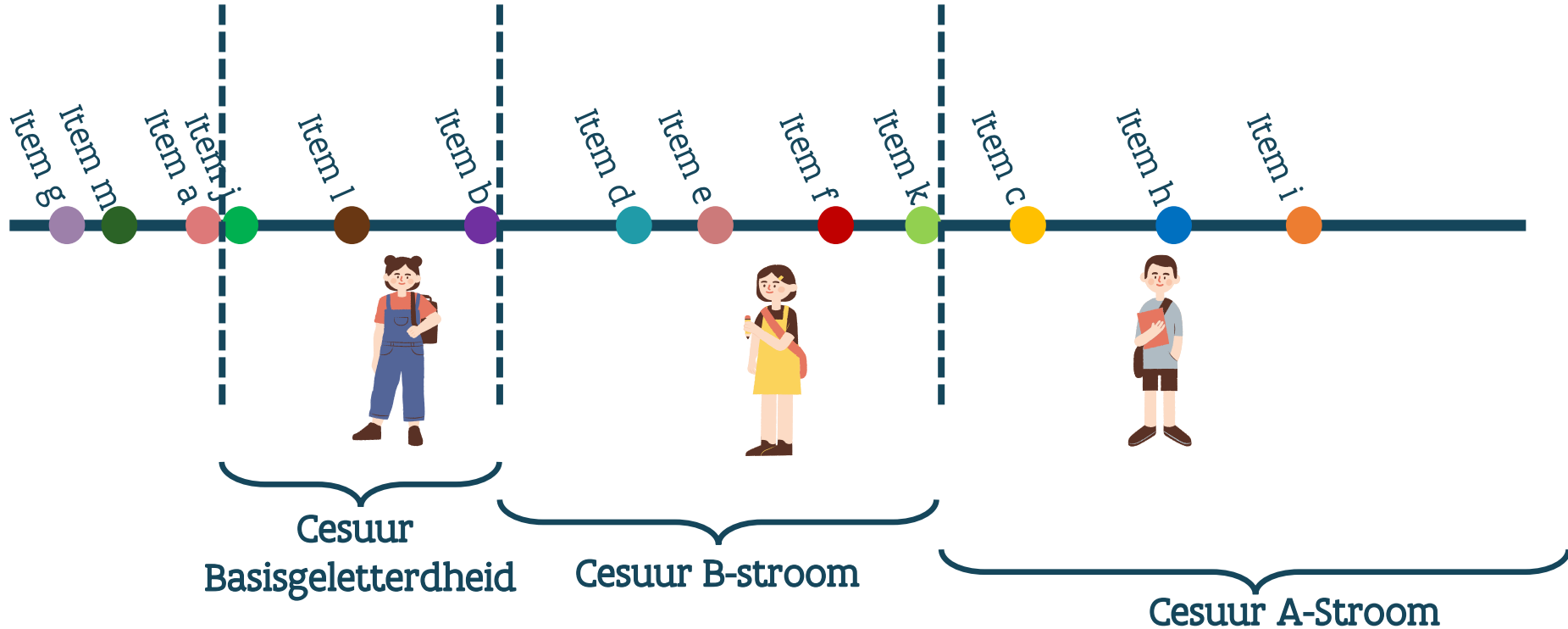
Indeling schaal in vaardigheidsniveaus



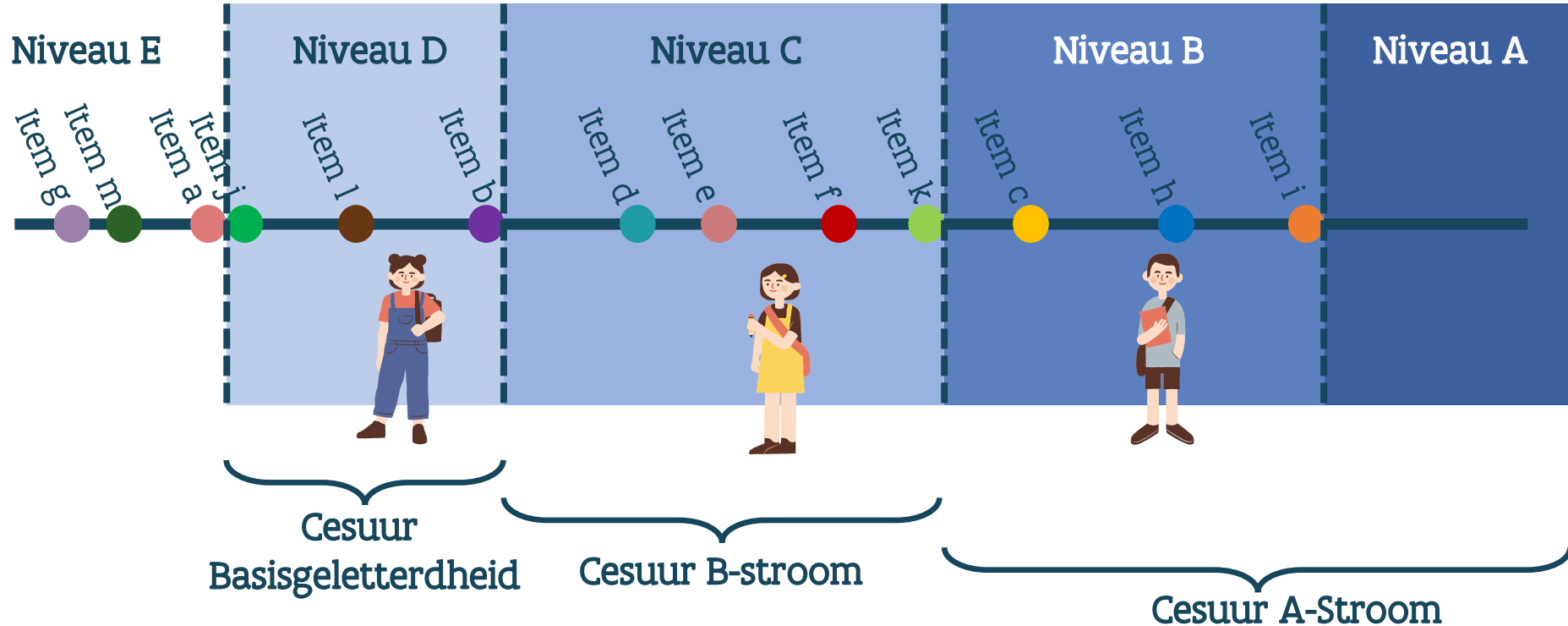
Vaardigheidsniveaus op een meetschaal

- ▶ Een meetschaal van toetsopgaven
- ▶ Indeling schaal in vaardigheidsniveaus
- ▶ Wat met de cesuren?

Wat met cesuren?



Wat met cesuren?

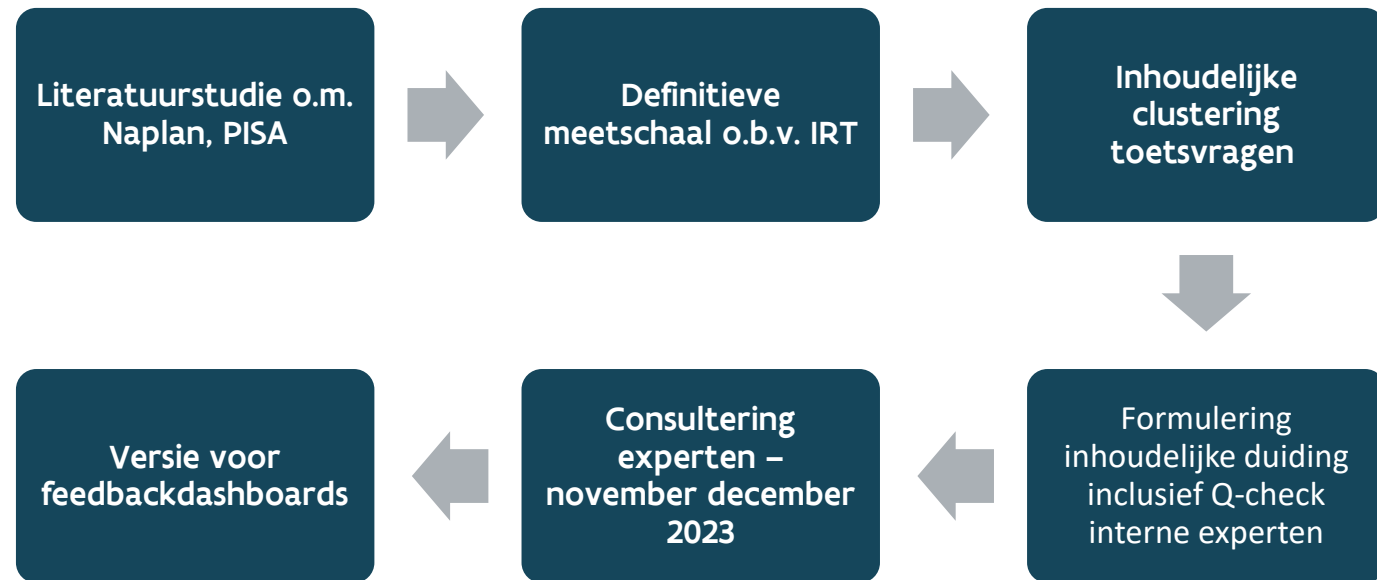


Vaardigheidsniveaus

Vaardigheidsniveaus

Verwijzen naar
de mate van bekwaamheid
van een specifieke vaardigheid.

Ontwikkelpad vaardigheidsniveaus



Vaardigheidsniveaus

► Hoe werden de vaardigheidsniveaus ontwikkeld?

→ Alle toetsvragen werden met behulp van statistische analyses geordend op één meetschaal van gemakkelijk naar moeilijk.

→ Voor leesbegrip:

- × Moeilijkheidsgraad van een vraag wordt bepaald door een **samenspel** van verschillende kenmerken: zowel de kenmerken van de vraag als de kenmerken van de context of tekst spelen een rol.
- × Toetsvragen die peilen naar een **gelijkaardig aspect** van leesbegrip (bijvoorbeeld het terugvinden van beperkte, expliciet vermelde informatie in een tekst) bevinden zich dicht bij elkaar op de meetschaal.
- × Die vormen van leesbegrip werden **inhoudelijk beschreven**.

→ Voor wiskunde

- × Toetsvragen die **gelijkaardig aspect** bevragen bevinden zich dicht bij elkaar op de meetschaal en zijn geclusterd en samen omschreven.

Vaardigheidsniveaus

- ▶ Worden aangeduid met een letter
- ▶ Er zijn 5 vaardigheidsniveaus:
 - Het laagste vaardigheidsniveau is E
 - Het hoogste vaardigheidsniveau is A
- ▶ Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis
 - Je kan de toetsonderdelen niet zomaar met elkaar vergelijken.
 - Je moet per toetsonderdeel bekijken wat onder elk vaardigheidsniveau valt.

Vaardigheidsniveaus (VHN)

- ▶ Elke omschrijving start met “Een leerling kan **meestal**”.
 - Een leerling behaalt een specifiek VHN en kan meestal wat omschreven wordt, maar niet altijd.
 - Op individueel niveau is het niet mogelijk om met 100% zekerheid te stellen dat alle aspecten binnen dat VHN (altijd) door elke leerling worden behaald.

Vaardigheidsniveaus

► Nederlands: leesbegrip

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: ▪ beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▪ de hoofdgedachte of het onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn.	Een leerling kan meestal ook: ▪ meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst. ▪ bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is. ▪ bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.	Een leerling kan meestal ook: ▪ informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is. ▪ verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken. ▪ de hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.	Een leerling kan meestal ook: ▪ informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst. ▪ verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.

D

Beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.

Bv. Tot wanneer kan Evelien zich inschrijven voor de filmavond? (meerkeuze)

Hoofdgedachte of onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn.

Bv. Waarover gaat het artikel vooral? (meerkeuze)
Bv. Ali moet de tekst doorsturen naar zijn leerkracht. De bestandsnaam moet meteen duidelijk maken waarover de tekst gaat. Welke bestandsnaam past het best? (meerkeuze)

C

Meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.

Bv. De ouders van Seppe vragen naar het verblijf. Wat kan Seppe aan hen vertellen over het verblijf volgens de tekst? (meerkeuze)

Bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is.

Bv. Waarom heeft de gemeente deze uitnodiging gemaakt? (meerkeuze)
Bv. Mai wil dat haar klasgenoten het interview ook lezen. Aan wie kan ze de tekst ook aanraden? (dropdown)

Bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.

Bv. Welke extra informatie die nuttig is voor Charlie, kan het secretariaat nog aan de e-mail toevoegen? (meerkeuze)

B

Informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.

Bv. James herleest een stukje tekst. Wat bedoelt de schrijver met [woord, woordgroep of zin] in deze tekst? (meerkeuze)

Verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken.

Bv. Karen denkt na over wat er kan gebeuren tijdens het kamperen. Welke methode kan ze het best gebruiken in deze situatie? (dropdown)

De hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.

Bv. De leerlingen vinden [de titel] niet goed gekozen. Welke titel past beter bij dit fragment? (dropdown)

A

Informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is.

Bv. De leerlingen lezen het begin van het fragment. Waarom zegt Miro [uitspraak uit de tekst]? (meerkeuze)

Verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is.

Bv. Sommige vrienden van Frauke weten nog niet of ze mee willen. Wie leest het best wel de website en wie beter niet? (sleepvraag)

Verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst.

Bv. Stel dat Jahid nog een extra vraag kan stellen aan persoon X, wat kan hij nog vragen? (meerkeuze)

Verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.

Bv. Luna bekijkt de reacties onderaan het artikel. Welke ervaring komt het beste overeen met de informatie uit het artikel? (meerkeuze)

D

Beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.

Bv. Tot wanneer kan Evelien zich inschrijven voor de filmavond? (meerkeuze)

Hoofdgedachte of onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn.

Bv. Waarover gaat het artikel vooral? (meerkeuze)
Bv. Ali moet de tekst doorsturen naar zijn leerkracht. De bestandsnaam moet meteen duidelijk maken waarover de tekst gaat. Welke bestandsnaam past het best? (meerkeuze)

C

Meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.

Bv. De ouders van Seppe vragen naar het verblijf. Wat kan Seppe aan hen vertellen over het verblijf volgens de tekst? (meerkeuze)

Bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is.

Bv. Waarom heeft de gemeente deze uitnodiging gemaakt? (meerkeuze)
Bv. Mai wil dat haar klasgenoten het interview ook lezen. Aan wie kan ze de tekst ook aanraden? (dropdown)

Bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.

Bv. Welke extra informatie die nuttig is voor Charlie, kan het secretariaat nog aan de e-mail toevoegen? (meerkeuze)

B

Informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.

Bv. James herleest een stukje tekst. Wat bedoelt de schrijver met [woord, woordgroep of zin] in deze tekst? (meerkeuze)

Verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken.

Bv. Karen denkt na over wat er kan gebeuren tijdens het kamperen. Welke methode kan ze het best gebruiken in deze situatie? (dropdown)

De hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.

Bv. De leerlingen vinden [de titel] niet goed gekozen. Welke titel past beter bij dit fragment? (dropdown)

A

Informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is.

Bv. De leerlingen lezen het begin van het fragment. Waarom zegt Miro [uitspraak uit de tekst]? (meerkeuze)

Verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is.

Bv. Sommige vrienden van Frauke weten nog niet of ze mee willen. Wie leest het best wel de website en wie beter niet? (sleepvraag)

Verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst.

Bv. Stel dat Jahid nog een extra vraag kan stellen aan persoon X, wat kan hij nog vragen? (meerkeuze)

Verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.

Bv. Luna bekijkt de reacties onderaan het artikel. Welke ervaring komt het beste overeen met de informatie uit het artikel? (meerkeuze)

Hoofdgedachte of onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn – voorbeeld uit de kennismakingstoets

LB_S02_KT_L2_01

Markeerstift Woordenboek

Umi vindt dit artikel op het internet. Lees de tekst.

Gezondheid

Voeding

Wetenschap

Vrije tijd

kennis

Geschiedenis

Politiek

Samenleving

Cultuur

Waarom je dat ene liedje maar niet uit je hoofd krijgt

Bijna iedereen heeft er wel eens last van: een melodie die maar niet uit je hoofd wil, wat je ook probeert. Zo'n melodie staat ook wel bekend als een 'oorwurm'. Vaak is het een klein stukje van een nummer, zoals de intro of het refrein. Denk maar aan 'baby shark doo-doo doo-doo doo-doo' of 'let it gooo, let it gooo'. Zo'n stukje kan bijvoorbeeld in je hoofd komen doordat je het net hebt gehoord of door een bepaalde herinnering.



Hoewel wetenschappers nog niet precies weten waar het aan ligt, blijven sommige liedjes beter hangen dan andere. Toch zijn er wel een paar eigenschappen die zulke nummers vaak hebben.

Het nummer moet herkenbaar zijn, bijvoorbeeld door een simpele en voorspelbare melodie. Daardoor is het makkelijker om te onthouden en zing of neurie je misschien na de eerste keer luisteren al mee. Ook zit er meestal veel herhaling in het nummer. Elke keer komt hetzelfde stukje tekst of dezelfde melodie weer voorbij, waardoor het beter blijft hangen.

Verder hebben de liedjes die zo in je hoofd blijven hangen vaak een wat sneller tempo. Ten slotte zijn ze ook makkelijk om mee te zingen. De hoogste en de laagste noot mogen daarvoor wel niet te ver uit elkaar liggen.

Het medicijn tegen oorwurmen
Zo komen die nummers dus in je hoofd, maar je wilt ze er natuurlijk ook weer uitkrijgen.

Umi stuurt de tekst meteen door naar haar zus. Waarover gaat de tekst vooral?

Sleep het juiste antwoord in het vak. Wat niet past, laat je staan.

muziekstijlen oorwurmen populaire liedjes

Hey

Dit artikel over moet je echt eens lezen. Zo herkenbaar!



Bericht



D

Beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.

Bv. Tot wanneer kan Evelien zich inschrijven voor de filmavond? (meerkeuze)

Hoofdgedachte of onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn.

Bv. Waarover gaat het artikel vooral? (meerkeuze)
Bv. Ali moet de tekst doorsturen naar zijn leerkracht. De bestandsnaam moet meteen duidelijk maken waarover de tekst gaat. Welke bestandsnaam past het best? (meerkeuze)

C

Meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.

Bv. De ouders van Seppe vragen naar het verblijf. Wat kan Seppe aan hen vertellen over het verblijf volgens de tekst? (meerkeuze)

Bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is.

Bv. Waarom heeft de gemeente deze uitnodiging gemaakt? (meerkeuze)
Bv. Mai wil dat haar klasgenoten het interview ook lezen. Aan wie kan ze de tekst ook aanraden? (dropdown)

Bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.

Bv. Welke extra informatie die nuttig is voor Charlie, kan het secretariaat nog aan de e-mail toevoegen? (meerkeuze)

B

Informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.

Bv. James herleest een stukje tekst. Wat bedoelt de schrijver met [woord, woordgroep of zin] in deze tekst? (meerkeuze)

Verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken.

Bv. Karen denkt na over wat er kan gebeuren tijdens het kamperen. Welke methode kan ze het best gebruiken in deze situatie? (dropdown)

De hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.

Bv. De leerlingen vinden [de titel] niet goed gekozen. Welke titel past beter bij dit fragment? (dropdown)

A

Informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is.

Bv. De leerlingen lezen het begin van het fragment. Waarom zegt Miro [uitspraak uit de tekst]? (meerkeuze)

Verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is.

Bv. Sommige vrienden van Frauke weten nog niet of ze mee willen. Wie leest het best wel de website en wie beter niet? (sleepvraag)

Verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst.

Bv. Stel dat Jahid nog een extra vraag kan stellen aan persoon X, wat kan hij nog vragen? (meerkeuze)

Verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.

Bv. Luna bekijkt de reacties onderaan het artikel. Welke ervaring komt het beste overeen met de informatie uit het artikel? (meerkeuze)

De hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is – voorbeeld uit de kennismakingstoets

LB_SO2_KT_L2B_I03

Markeerstift Woordenboek

Lewis vindt dit artikel op het internet. Lees de tekst.

GezondheidVoedingWetenschapVrije tijd**kennis**GeschiedenisPolitiekSamenlevingCultuur

Stilstaan op muziek is moeilijker dan je denkt

Probeer het maar eens: zet een leuk muziekje op en blijf stilstaan. Laat je hoofd niet meeknikken en je lichaam niet meebewegen. Hoe hard je ook probeert, dat lukt niet!

Als je danst op muziek, beweeg je met opzet. Maar Noorse wetenschappers ontdekten dat je lichaam dus ook gewoon uit zichzelf beweegt als je muziek hoort. Het maakt heel kleine bewegingen die je onmogelijk kunt tegenhouden.

Kampioenschap 'stilstaan op muziek'

De onderzoekers organiseren al vier jaar het Noorse kampioenschap 'stilstaan op muziek'. Ze meten de microbewegingen die de hoofden van de deelnemers maken. Wie het minst beweegt, is de winnaar. Op 29 juni is er voor het eerst ook een Europees kampioenschap.

Stilstaan lijkt eenvoudig, maar het is nog geen enkele deelnemer gelukt om helemaal te blijven stilstaan. Want zelfs als je stilstaat en er is geen muziek, beweegt je hoofd zo'n zeven millimeter per



Lewis vindt de titel 'In je eigen bubbel' niet zo duidelijk. Welke titel past beter bij dit stukje tekst? Sleep het juiste antwoord in het vak. Wat niet past, laat je staan.

Bewusteloos

Geluid uit de omgeving

Sluit je af

Verder beweeg je ook meer als je de muziek via een koptelefoon hoort. Dat komt omdat de koptelefoon je letterlijk afsluit van andere geluiden. Je bent je daardoor minder bewust van je omgeving en net veel meer bewust van je eigen lichaam. Je ogen dichtdoen heeft volgens de onderzoekers hetzelfde effect.

D

Beperkte, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.

Bv. Tot wanneer kan Evelien zich inschrijven voor de filmavond? (meerkeuze)

Hoofdgedachte of onderwerp bepalen als die expliciet in een tekst aanwezig zijn.

Bv. Waarover gaat het artikel vooral? (meerkeuze)
Bv. Ali moet de tekst doorsturen naar zijn leerkracht. De bestandsnaam moet meteen duidelijk maken waarover de tekst gaat. Welke bestandsnaam past het best? (meerkeuze)

C

Meer uitgebreide, expliciet vermelde informatie terugvinden op een of meerdere plaatsen in een tekst.

Bv. De ouders van Seppe vragen naar het verblijf. Wat kan Seppe aan hen vertellen over het verblijf volgens de tekst? (meerkeuze)

Bepalen waarom de schrijver de tekst schreef of voor wie de tekst geschikt is.

Bv. Waarom heeft de gemeente deze uitnodiging gemaakt? (meerkeuze)
Bv. Mai wil dat haar klasgenoten het interview ook lezen. Aan wie kan ze de tekst ook aanraden? (dropdown)

Bepalen welke extra informatie relevant is voor de tekst.

Bv. Welke extra informatie die nuttig is voor Charlie, kan het secretariaat nog aan de e-mail toevoegen? (meerkeuze)

B

Informatie afleiden op woord-, woordgroep-, zins- of tekstniveau als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.

Bv. James herleest een stukje tekst. Wat bedoelt de schrijver met [woord, woordgroep of zin] in deze tekst? (meerkeuze)

Verschillende stukken informatie uit een tekst samenbrengen en eenvoudige gevolgtrekkingen maken.

Bv. Karen denkt na over wat er kan gebeuren tijdens het kamperen. Welke methode kan ze het best gebruiken in deze situatie? (dropdown)

De hoofdgedachte bepalen als die minder expliciet in een tekst aanwezig is.

Bv. De leerlingen vinden [de titel] niet goed gekozen. Welke titel past beter bij dit fragment? (dropdown)

A

Informatie afleiden op zins- of tekstniveau als die niet expliciet of niet opvallend in een tekst aanwezig is.

Bv. De leerlingen lezen het begin van het fragment. Waarom zegt Miro [uitspraak uit de tekst]? (meerkeuze)

Verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is.

Bv. Sommige vrienden van Frauke weten nog niet of ze mee willen. Wie leest het best wel de website en wie beter niet? (sleepvraag)

Verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen welke extra informatie relevant is voor de tekst.

Bv. Stel dat Jahid nog een extra vraag kan stellen aan persoon X, wat kan hij nog vragen? (meerkeuze)

Verschillende stukken informatie interpreteren en vergelijken om die te beoordelen of om gevolgtrekkingen te maken.

Bv. Luna bekijkt de reacties onderaan het artikel. Welke ervaring komt het beste overeen met de informatie uit het artikel? (meerkeuze)

Verschillende stukken informatie interpreteren om te beoordelen voor wie een tekst geschikt is – voorbeeld uit de kennismakingstoets

Umi vindt dit artikel op het internet. Lees de tekst.

Gezondheid Voeding Wetenschap Vrije tijd **kennis** Geschiedenis Politiek Samenleving Cultuur Q

Waarom je dat ene liedje maar niet uit je hoofd krijgt

Bijna iedereen heeft er wel eens last van: een melodie die maar niet uit je hoofd wil, wat je ook probeert. Zo'n melodie staat ook wel bekend als een 'oorwurm'. Vaak is het een klein stukje van een nummer, zoals de intro of het refrein. Denk maar aan 'baby shark doo-doo doo-doo doo-doo' of 'let it gooo, let it gooo'. Zo'n stukje kan bijvoorbeeld in je hoofd komen doordat je het net hebt gehoord of door een bepaalde herinnering.



Hoewel wetenschappers nog niet precies weten waar het aan ligt, blijven sommige liedjes beter hangen dan andere. Toch zijn er wel een paar eigenschappen die zulke nummers vaak hebben.

Het nummer moet herkenbaar zijn, bijvoorbeeld door een simpele en voorspelbare melodie. Daardoor is het makkelijker om te onthouden en zing of neurie je misschien na de eerste keer luisteren al mee. Ook zit er meestal veel herhaling in het nummer. Elke keer komt hetzelfde stukje tekst of dezelfde melodie weer voorbij, waardoor het beter blijft hangen.

Verder hebben de liedjes die zo in je hoofd blijven hangen vaak een wat sneller tempo. Ten slotte zijn ze ook makkelijk om mee te zingen. De hoogste en de laagste noot mogen daarvoor wel niet te ver uit elkaar liggen.

Het medicijn tegen oorwurmen
Zo komen die nummers dus in je hoofd, maar je wilt ze er natuurlijk ook weer uitkrijgen.

Umi wil dat haar vrienden de tekst ook lezen. Aan wie kan ze dit artikel het best aanraden?
Kies het juiste antwoord.

Het artikel is interessant voor mensen die

- van een liedje in hun hoofd af willen
- willen weten hoe het gehoor werkt
- zich afvragen wat de bekendste oorwurmen zijn

Vaardigheidsniveaus

► Leesbegrip

→ Eindtermen liggen verspreid over de verschillende vaardigheidsniveaus:

- Leerlingen in niveau B & A behalen de eindtermen voor de A-stroom
- Leerlingen in niveau C, B & A behalen de eindtermen voor de B-stroom
- Leerlingen in niveau D, C, B & A behalen de eindtermen voor de basisgeletterdheid

Leesbegrip

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom



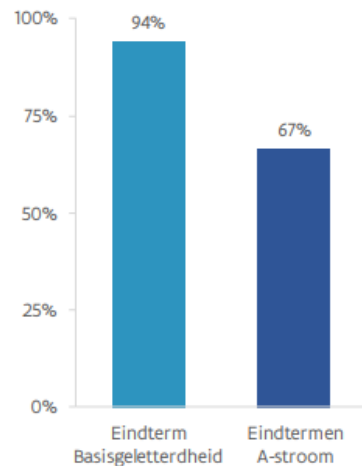
59 560



762

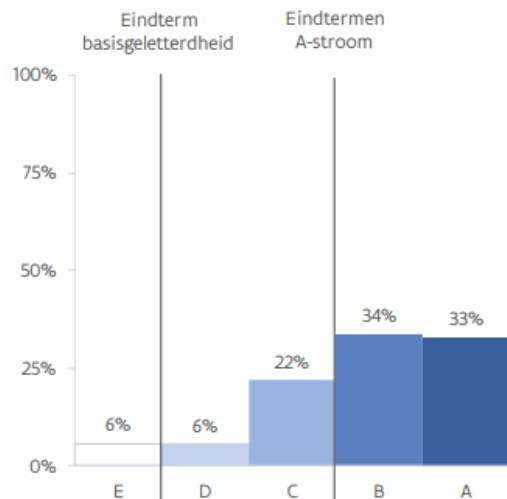
Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 59 560 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 762 Vlaamse secundaire scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een

Samengevat:

94% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindterm basisgeletterdheid** die getoetst werd voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (33%), B (34%), C (22%) en D (6%).

67% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (33%) en B (34%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je

Leesbegrip

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom



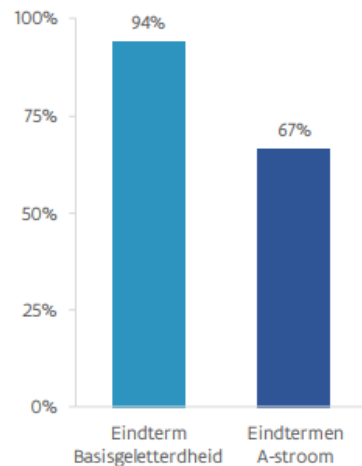
59 560



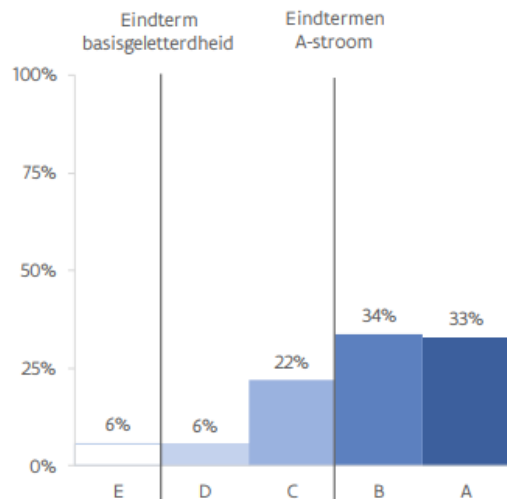
762

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 59 560 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 762 Vlaamse secundaire scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

94% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindterm basisgeletterdheid** die getoetst werd voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (33%), B (34%), C (22%) en D (6%).

67% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (33%) en B (34%).

Leesbegrip

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

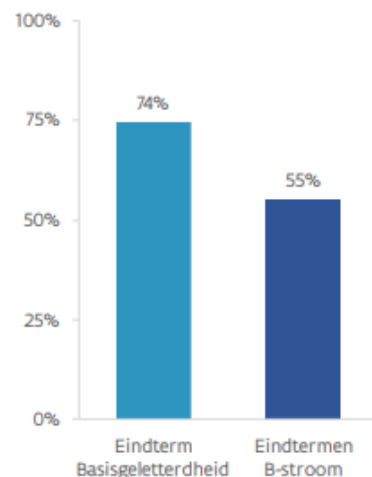
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 **12 598**

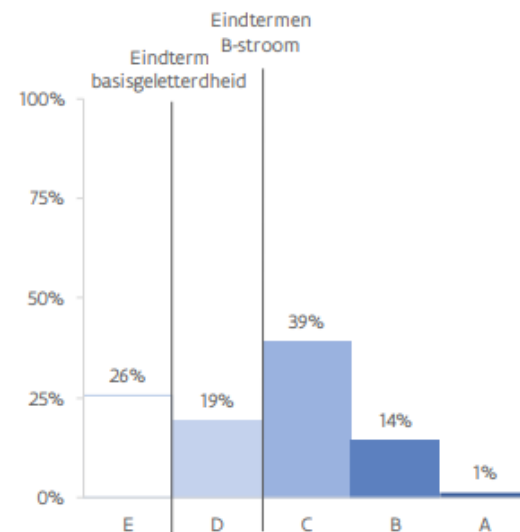
 **441**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 598 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 441 Vlaamse secundaire scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

74% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindterm basisgeletterdheid** die getoetst werd voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (14%), C (39%) en D (19%).

55% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (14%) en C (39%).

Leesbegrip

Deze digitale toets test hoe goed leerlingen informatie uit teksten kunnen begrijpen, afleiden en evalueren.

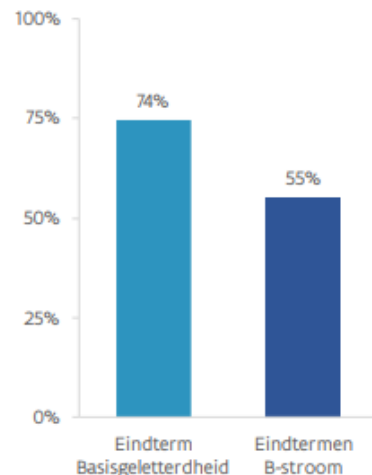
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 **12 598**

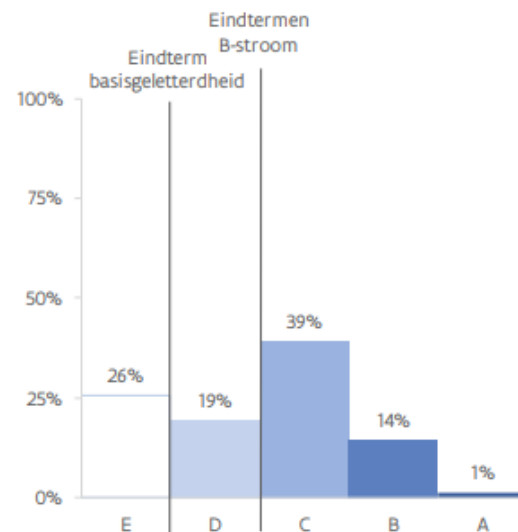
 **441**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 598 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 441 Vlaamse secundaire scholen.

Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



Samengevat:

74% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindterm basisgeletterdheid** die getoetst werd voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (14%), C (39%) en D (19%).

55% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **leesbegrip**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (14%) en C (39%).

vaardigheidsniveaus
wiskunde
1^{ste} graad A-stroom

vaardigheidsniveaus omtrek, oppervlakte en inhoud SO2 – A-stroom

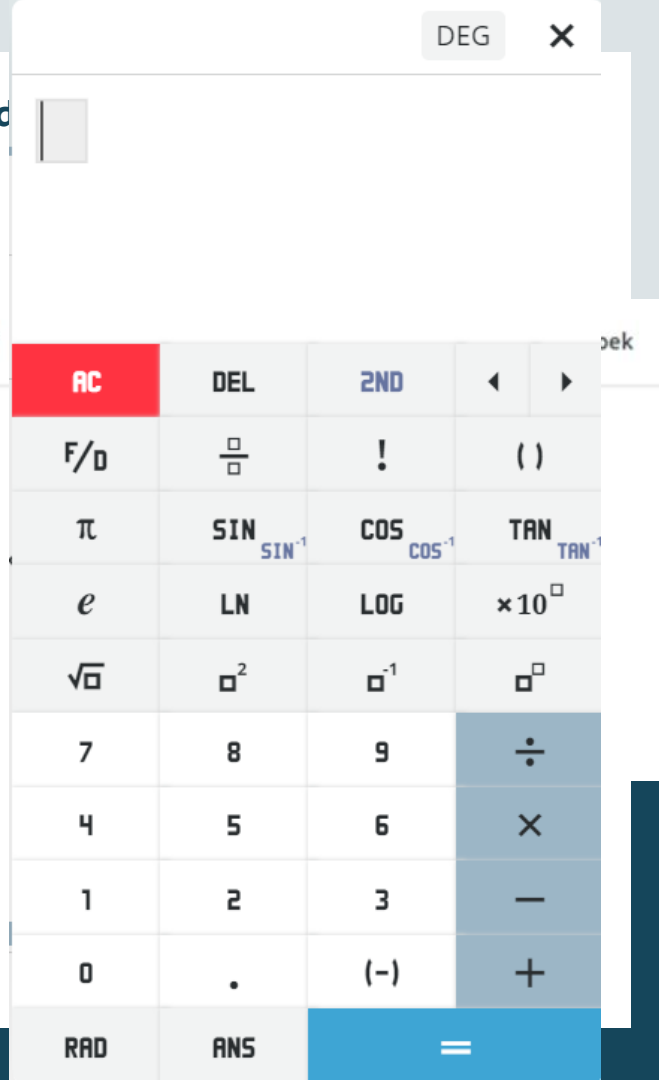
E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal zowel met als zonder een context: - de straal, het grondvlak, de hoogte, de zijde en de basis onderscheiden bij vlakke figuren en ruimtefiguren. - de formule voor de inhoud van een balk herkennen.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: - de omtrek en de oppervlakte van een driehoek, een trapezium, een parallellogram, een ruit, een rechthoek, een vierkant en een cirkel onderscheiden. - de formule voor de omtrek van een rechthoek herkennen. - de omtrek van een driehoek berekenen met gegeven figuur. - de lengte van de zijde van een driehoek berekenen als de omtrek en 2 zijden gegeven zijn. - de oppervlakte van een rechthoek berekenen. - de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn met eenheden.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: - het onderscheid maken tussen omtrek, oppervlakte en inhoud. - de omtrek berekenen van een rechthoek, een driehoek, een vierkant, een trapezium, een cirkel en een figuur bestaande uit meerdere vierkanten. - de oppervlakte van een rechthoek berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden om te gebruiken in een context. - de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen met gegeven figuur. - de zijde van een vierhoek, een vierkant en een rechthoek berekenen als de omtrek of oppervlakte en de nodige lengtes van zijden gegeven zijn. - de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn zonder eenheden. - de lengte van een ribbe van een balk berekenen als de inhoud en de lengtes van 2 ribben gegeven zijn. - de inhoud van een kubus berekenen. - de inhoud van een cilinder berekenen als de oppervlakte van het grondvlak en de hoogte gegeven zijn.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: - de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen zonder gegeven figuur. - de omtrek en de oppervlakte van een ruit, een parallellogram en een samengestelde figuur met rechthoeken, driehoeken, vierkanten of cirkels berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. - de omtrek en de oppervlakte van vlakke figuren berekenen met te veel gegevens, al dan niet met herleiding van eenheden. - de zijde van een rechthoek berekenen als de omtrek en een zijde gegeven zijn, met herleiding van eenheden. - de hoogte, een zijde en de omtrek van een driehoek berekenen als de oppervlakte en de nodige zijden gegeven zijn. - de straal van een cirkel berekenen uit de omtrek of de oppervlakte. - de inhoud van een balk, een cilinder en een samengestelde ruimtefiguur berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. - de hoogte van een cilinder berekenen uit de inhoud. - de oppervlakte van een kubus, een balk en een zijvlak van een balk berekenen. - de lengte van een ribbe berekenen als de inhoud en de oppervlakte van een zijvlak van een balk gegeven zijn. - de lengte van de ribbe van een kubus berekenen uit de oppervlakte of de inhoud, al dan niet met herleiding van eenheden.

vaardigheidsniveaus omtrek, oppervlakte en inhoud

Pieter vult een kubusvormige bloembak volledig met aarde. De ribbe van de kubus is 90 cm.

Hoeveel cm^3 aarde kan er in de bloembak?

Typ het antwoord in het invulvak.

 cm^3 

vaardigheidsniveaus meetkundige objecten en relaties SO2 – A-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal zowel met als zonder een context: • een driehoek, een vierhoek, een veelhoek en een bol onderscheiden. • nauwkeurig de lengte van een lijnstuk bepalen. • een plaats op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: • een stomphoekige driehoek, een scherphoekige driehoek, een rechthoekige driehoek, een gelijkzijdige driehoek, een gelijkbenige driehoek, een vierkant, een cirkel, een balk, een kubus, een cilinder, een piramide en een kegel onderscheiden. • evenwijdige rechten herkennen in een ruimtefiguur. • een 2D-voorstelling van een ruimtefiguur herkennen.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: • vlakke figuren en ruimtefiguren onderscheiden. • in een vlak rechte hoeken, loodrechte en evenwijdige rechten, een halfrechte, een lijnstuk, een straal, een bissectrice, een middelloodlijn, overstaande hoeken en aanliggende hoeken herkennen. • de grootte van een scherpe hoek meten. • een rechthoek en een driehoek in de ruimte herkennen aan de hand van een 3D-voorstelling. • het voor-, boven- en zijaanzicht onderscheiden bij een driedimensionale figuur in perspectief en omgekeerd. • een grafische voorstelling van een vlakke figuur met gegeven eigenschappen herkennen, maken of vervolledigen. • meerdere plaatsen op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: • de grootte van een stompe hoek meten. • symmetrie herkennen. • snijdende en kruisende rechten onderscheiden in een ruimtefiguur. • het verband leggen tussen de onderlinge ligging van 2 rechten in de ruimte en hun aantal gemeenschappelijke punten. • zich een voorstelling maken van een aanzicht van een ruimtefiguur. • een zwaartelijn en een hoogtelijn in een driehoek en nevenhoeken herkennen. • scherpe, rechte en stompe hoeken, een vierhoek met gegeven eigenschappen en zijn diagonalen grafisch voorstellen in het vlak. • punten in het vlak bepalen door middel van coördinaten en coördinaten van punten bepalen waarbij de verdeling op de assen al dan niet de eenheid is. • een assenstelsel bepalen aan de hand van de coördinaten van een punt.

vaardigheidsniveaus meetkundige objecten en relaties SO2 – A-stroom



Markeerstift

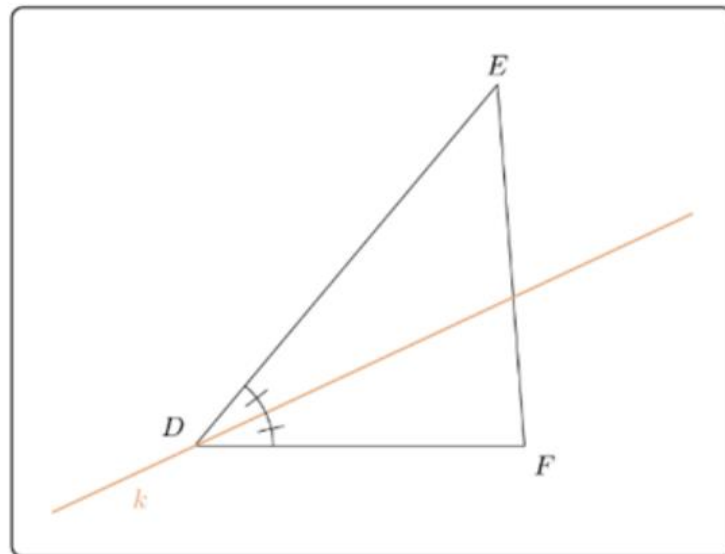


Woordenboek

Wat is de rechte k in de driehoek $\triangle DEF$?

Klik het enige juiste antwoord aan.

- ☐ een bissectrice
- ☐ een hoogtelijn
- ☐ een middelloodlijn
- ☐ een zwaartelijn



vaardigheidsniveaus verhoudingen en vergelijkingen SO2 – A-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal zowel met als zonder een context: • rekenen met wiskundige verhoudingen met een eenvoudig natuurlijk getal als factor • de schaal als een verhouding noteren. • een breuk met noemer 100, een procent en een decimaal getal naar elkaar omzetten. • een vergelijking van de vorm $x + a = b$ oplossen met $a, b \in \mathbb{N}$.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: • rekenen met wiskundige verhoudingen met een natuurlijk getal als factor, al dan niet met een gegeven verhoudingstabel waarbij de gegevens decimale getallen kunnen zijn. • de grafiek van een recht evenredig verband herkennen. • een verhouding als een breuk weergeven. • een vergelijking van de vorm $a = x + b$ oplossen met $a, b \in \mathbb{N}$.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: • rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor, al dan niet met - een gegeven (lege) verhoudingstabel, - te veel gegevens, - herleiding van courante eenheden. • een tabel van een recht of omgekeerd evenredig verband herkennen en vervolledigen. • een formule noteren van een recht evenredig verband met een gegeven evenredigheidsfactor. • een schaal als verhouding gebruiken. • gelijkwaardige wiskundige verhoudingen herkennen. • een breuk in een procent omzetten en omgekeerd. • een procent van een getal berekenen al dan niet met een gegeven teveel. • een vergelijking van de vorm $ax = b$ en $ax + b = cx + d$ met gehele getallen of gelijknamige breuken oplossen of een volgende stap in een oplossingsproces aanduiden. • betekenis geven aan de onbekende in een gegeven eerstegraadsvergelijking. • een eerstegraadsvergelijking in één onbekende koppelen aan een omschrijving.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: • rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor en met herleiden van minder courante eenheden of met extra berekeningen. • een verhouding als procent uitdrukken. • de verschillende representaties (tabel, grafiek en formule) van recht en omgekeerd evenredige verbanden aan elkaar koppelen. • aan een formule herkennen of het al dan niet een recht of omgekeerd evenredig verband is. • de constante bepalen van een recht of omgekeerd evenredig verband uit een tabel en uit een grafiek. • de formule van een recht of omgekeerd evenredig verband opstellen. • een eerstegraadsvergelijking in één onbekende die haakjes of niet-gelijknamige breuken bevat oplossen en de oplossingsmethode controleren. • een eerstegraadsvergelijking in één onbekende opstellen.

vaardigheidsniveaus verhoudingen en vergelijkingen SO2 – A-stroom



Markeerstift



Rekenmachine



Woordenboek

Los de vergelijking op.

$$2x + 15 = 7x$$

Geef het antwoord exact en zo eenvoudig mogelijk.

Typ het antwoord in het invulvak. Je kan de symbolen uit de grijze balk aanklikken.

$+$ $-$ $\cdot$ $\frac{\Box}{\Box}$ $\Box^2$ $\sqrt{\Box}$ $()$



$x =$

vaardigheidsniveaus tabellen en diagrammen SO2 – A-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een context: • waarden aflezen in een tabel. • waarden aflezen in een staafdiagram. • waarden aflezen in en gegevens interpreteren in een cirkeldiagram met natuurlijke getallen als gegevens. • staafdiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde gegevens met elkaar vergelijken.	Een leerling kan meestal ook in een context: • cirkeldiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken. • waarden aflezen van een diagram met procenten als gegevens. • natuurlijke getallen als gegevens in een tabel aflezen.	Een leerling kan meestal ook in een context: • staaf-, cirkel- en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken, al dan niet met te veel gegevens. • een tabel aanvullen. • gegevens in een tabel interpreteren en gebruiken. • gehele getallen als gegevens interpreteren in staafdiagrammen. • gegevens in een lijndiagram interpreteren. • gegevens in een infografiek of organigram gebruiken en analyseren.	Een leerling kan meestal ook in een context: • voorstellingen van gegevens in lijn- en cirkeldiagrammen en tabellen met elkaar vergelijken. • verschillende berekeningen maken met gegevens in een tabel. • gegevens in een lijndiagram analyseren en verwerken. • procenten en decimale getallen als gegevens in een cirkeldiagram en een (dubbel) staafdiagram analyseren en verwerken.

vaardigheidsniveaus tabellen en diagrammen SO2 – A-stroom

Markeerstift

Rekenmachine

Woordenboek

Elk jaar wordt het aantal banen in België per sector bijgehouden.

In welke sectoren zijn er meer dan 100 000 banen bijgekomen tussen 2002 en 2022?

Klik alle juiste antwoorden aan. Door nog eens te klikken, maak je je keuze ongedaan.

- ☐ nijverheid en energie
- ☐ zakelijke dienstverlening
- ☐ overheid en onderwijs
- ☐ gezondheids- en welzijnszorg

Aantal banen in België per sector

	2002	2022	Vershil
Landbouw en bosbouw en visserij	77.500	60.100	-17.400
Nijverheid en energie	692.800	570.000	-122.800
Bouwnijverheid	249.200	298.800	+49.600
Handel en vervoer en horeca	988.700	1.025.900	+37.200
Informatie en communicatie	98.700	138.800	+40.100
Financiële dienstverlening	142.900	112.100	-30.800
Verhuur en handel van onroerend goed	20.100	32.300	+12.200
Zakelijke dienstverlening	563.400	1.034.400	+471.000
Overheid en onderwijs	716.500	876.200	+159.700
Gezondheids- en welzijnszorg	422.500	679.800	+257.300
Cultuur en recreatie/ overige diensten	202.300	223.000	+20.700

De Standaard 2022

vaardigheidsniveaus transformaties SO2 – A-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal zowel met als zonder context: - het beeld bepalen van een vlakke figuur door een puntspiegeling, een spiegeling of een verschuiving. - in eenvoudige situaties herkennen of een vlakke figuur het beeld is van een andere vlakke figuur door een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling of een verschuiving. - het aantal symmetrieassen van een vlakke figuur bepalen. - het symmetriemiddelpunt en de symmetrieassen van een vlakke figuur bepalen.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: - eigenschappen van een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling en een verschuiving met betrekking tot het bewaren van evenwijdigheid, hoekgrootte, lengte, collineariteit en loodrechte stand kennen en aanduiden. - eigenschappen van een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling en een verschuiving met betrekking tot symmetrie en congruentie toepassen. - het verband tussen een rotatie, een verschuiving en een puntspiegeling aanduiden. - de vector van een verschuiving bepalen bij een vlakke figuur en haar beeld. - de omschrijving van een puntspiegeling, een spiegeling en een verschuiving concretiseren.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: - het beeld creëren van een punt en een vlakke figuur door een puntspiegeling, een spiegeling of een verschuiving op een rooster bestaande uit vierkanten. - het beeld bepalen en creëren van een punt en van een vlakke figuur door een rotatie. - de hoek van de rotatie bepalen bij een vlakke figuur en haar beeld. - eigenschappen van een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling en een verschuiving met betrekking tot het bewaren van evenwijdigheid, hoekgrootte, lengte, collineariteit en loodrechte stand gebruiken. - de coördinaten bepalen van het beeld van een punt door een puntspiegeling, een spiegeling of een verschuiving. - de omschrijving van een rotatie concretiseren.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder context: - het beeld creëren van een punt en een vlakke figuur door een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling of een verschuiving op een rooster bestaande uit andere vormen dan vierkanten. - in complexe situaties bepalen of een vlakke figuur het beeld is van een andere vlakke figuur door een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling of een verschuiving. - de coördinaten van een punt en zijn beeld door een puntspiegeling, een rotatie, een spiegeling of een verschuiving, de coördinaten van het centrum van een puntspiegeling en de coördinaten van het begin- of eindpunt van een vector bij een verschuiving bepalen. - bepalen of een figuur op zichzelf afgebeeld wordt door een puntspiegeling.

vaardigheidsniveau **transformaties SO2 – A-stroom**

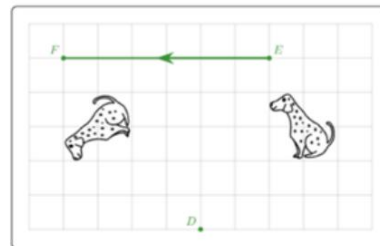
Markeerstift Woordenboek

Het rooster bestaat uit gelijke vierkanten.

Welke transformatie beeldt de hond rechts af op de hond links?

Klik het enige juiste antwoord aan.

- ☐ een rotatie om het punt D over 90°
- ☐ een rotatie om het punt D over 90° en daarna een verschuiving over de vector $\overrightarrow{EF}$
- ☐ een spiegeling om de rechte DE
- ☐ een verschuiving over de vector $\overrightarrow{EF}$



vaardigheidsniveaus wiskundige problemen oplossen SO2 – A-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal een eenvoudig probleem oplossen door • een operatie zoals een berekening, een constructie of een transformatie uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. • gekende procedures uit de domeinen algebra, getallenleer, meetkunde, statistiek en verzamelingenleer te gebruiken. • concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad A-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een redelijk eenvoudig probleem oplossen door • operaties zoals een berekening, een constructie, een transformatie, een algebraïsche of een logische manipulatie al dan niet gecombineerd uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. • een redenering te controleren. • overbodige informatie indien aanwezig te negeren. • gekende procedures uit de domeinen algebra, getallenleer, meetkunde, statistiek en verzamelingenleer te gebruiken. • concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad A-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een probleem met beperkte complexiteit oplossen door • operaties zoals een berekening, een constructie, een transformatie, een algebraïsche of een logische manipulatie al dan niet gecombineerd uit te voeren waarbij informatie afgeleid moet worden uit de beschikbare gegevens. • een conclusie van een redenering te formuleren. • overbodige informatie indien aanwezig te negeren. • gekende procedures uit de domeinen algebra, getallenleer, meetkunde, statistiek en verzamelingenleer te gebruiken. • concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad A-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een complex probleem oplossen door • operaties zoals een berekening, een constructie, een transformatie, een algebraïsche of een logische manipulatie gecombineerd uit te voeren waarbij het verband tussen gegevens gebruikt moet worden, • verschillende scenario's uit te werken en na te gaan of die aan gegeven voorwaarden voldoen. • een inzichtrijke narratieve, algoritmische, symbolische of grafische voorstelling van de situatie te maken. • een redenering te vervolledigen. • overbodige informatie te negeren. • gekende procedures uit de domeinen algebra, getallenleer, meetkunde, statistiek en verzamelingenleer te gebruiken. • concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad A-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.

vaardigheidsniveaus wiskundige problemen oplossen SO2 – A-stroom

 Markeerstift

 Rekenmachine

 Woordenboek

Manon heeft 200 chocolaatjes. In een doos passen 13 chocolaatjes.

Hoeveel van die dozen heeft Manon minimaal nodig om alle chocolaatjes te verpakken?

Typ het antwoord in het invulvak.

dozen

vaardigheidsniveaus
wiskunde
1^{ste} graad B-stroom

vaardigheidsniveaus omtrek, oppervlakte en inhoud SO2 – B-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal met gegeven formularium in een context: de formule voor de inhoud van een balk herkennen.	Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium in een context: - de omtrek en de oppervlakte van een driehoek, een rechthoek, een vierkant en een cirkel onderscheiden. - de formule voor de omtrek van een rechthoek herkennen. - de omtrek van een driehoek berekenen met gegeven figuur ook zonder context. - de lengte van de zijde van een driehoek berekenen als de omtrek en 2 zijden gegeven zijn ook zonder context. - de oppervlakte van een rechthoek berekenen. - de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn met eenheden ook zonder context.	Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium zowel met als zonder een context: - het onderscheid maken tussen omtrek, oppervlakte en inhoud. - de omtrek berekenen van een rechthoek, een driehoek, een vierkant, een cirkel en een figuur bestaande uit meerdere vierkanten. - de oppervlakte van een rechthoek berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden om te gebruiken in een context. - de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen met gegeven figuur. - de zijde van een vierhoek, een vierkant en een rechthoek berekenen als de omtrek of oppervlakte en de nodige lengtes van zijden gegeven zijn. - de inhoud van een balk berekenen als de lengtes van de ribben gegeven zijn zonder eenheden. - de lengte van een ribbe van een balk berekenen als de inhoud en de lengtes van 2 ribben gegeven zijn. - de inhoud van een kubus berekenen.	Een leerling kan meestal ook met gegeven formularium zowel met als zonder een context: - de oppervlakte van een driehoek, een vierkant en een cirkel berekenen zonder gegeven figuur. - de omtrek en de oppervlakte van een samengestelde figuur met rechthoeken of driehoeken berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. - de omtrek en de oppervlakte van vlakke figuren berekenen met te veel gegevens, al dan niet met herleiding van eenheden. - de zijde van een rechthoek berekenen als de omtrek en een zijde gegeven zijn, met herleiding van eenheden. - de hoogte of de omtrek van een driehoek berekenen als de oppervlakte en de nodige zijden gegeven zijn. - de straal van een cirkel berekenen uit de omtrek. - de inhoud van een balk en een samengestelde ruimtefiguur berekenen, al dan niet met herleiding van eenheden. - de oppervlakte van een zijvlak van een balk berekenen. - de lengte van een ribbe berekenen als de inhoud en de oppervlakte van een zijvlak van een balk gegeven zijn.

vaardigheidsniveaus omtrek, oppervlakte en inhoud SO2 – B-stroom



Markeerstift



Rekenmachine



Woordenboek

Een tuinman plaatst een rij tegels langs de rand van een vijver. De vijver is rechthoekig, 8 m

lang en 2 m breed.

Hoe lang is de rand van de vijver in totaal?

Typ het antwoord in het invulvak.

m

Formules



$$\text{omtrek} = 2 \times (l + b)$$

$$\text{oppervlakte} = l \times b$$

vaardigheidsniveaus meetkundige objecten en relaties SO2 – B-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een context: • een bol herkennen. • nauwkeurig de lengte van een lijnstuk bepalen ook zonder context. • een plaats op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: • een scherpe, stompe, rechte en gestrekte hoek, een vierkant, een driehoek, een stomphoekige driehoek, een scherphoekige driehoek, een rechthoekige driehoek, een gelijkzijdige driehoek, een gelijkbenige driehoek, een rechthoek, een trapezium, een parallellogram, een ruit, een veelhoek, een cirkel, een balk, een kubus, een cilinder, een kegel en een piramide onderscheiden. • een 2D-voorstelling van een ruimtefiguur herkennen. • de grafische voorstelling van een omschrijving van een vlakke figuur herkennen.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: • vlakke figuren en ruimtefiguren onderscheiden. • in een vlak rechte hoeken, loodrechte, snijdende en evenwijdige rechten herkennen. • de grootte van een scherpe hoek meten. • nauwkeurig de lengte van een lijnstuk meten waarbij 0 niet op het begin van het lijnstuk ligt. • een rechthoek en een driehoek in de ruimte herkennen aan de hand van een 3D-voorstelling. • een grafische voorstelling van een vlakke figuur met gegeven eigenschappen herkennen of vervolledigen. • meerdere plaatsen op een rooster bepalen met een letter-cijfer-coördinatensysteem.	Een leerling kan meestal ook zowel met als zonder een context: • de grootte van een stompe hoek meten. • een hoek tekenen en herkennen of de hoek scherp, recht, stomp of gestrekt is. • evenwijdige, snijdende en kruisende rechten onderscheiden in een ruimtefiguur. • punten in het vlak bepalen door middel van coördinaten en coördinaten van punten bepalen.

vaardigheidsniveaus meetkundige objecten en relaties SO2 – B-stroom

 Markeerstift  Woordenboek

Welke soort hoek is de blauwe hoek?

Klik het enige juiste antwoord aan.

- ☐ een gestrekte hoek
- ☐ een rechte hoek
- ☐ een scherpe hoek
- ☐ een stompe hoek



vaardigheidsniveaus verhoudingen SO2 – B-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een context: • rekenen met wiskundige verhoudingen met een eenvoudig natuurlijk getal als factor. • een breuk met noemer 100, een procent en een decimaal getal naar elkaar omzetten ook zonder context.	Een leerling kan meestal ook in een context: • rekenen met wiskundige verhoudingen met een natuurlijk getal als factor, al dan niet met een gegeven verhoudingstabel waarbij de gegevens decimale getallen kunnen zijn. • een verhouding als een breuk weergeven.	Een leerling kan meestal ook in een context: • rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor, al dan niet met - een gegeven (lege) verhoudingstabel, - te veel gegevens, - herleiding van courante eenheden. • gelijkwaardige wiskundige verhoudingen herkennen. • een breuk in een procent omzetten en omgekeerd. • een procent als een verhouding gebruiken.	Een leerling kan meestal ook in een context: • rekenen met wiskundige verhoudingen met een rationaal getal als factor en met herleiden van minder courante eenheden of met extra berekeningen. • een verhouding als procent uitdrukken.

vaardigheidsniveaus verhoudingen SO2 – B-stroom

Markeerstift

Rekenmachine

Woordenboek

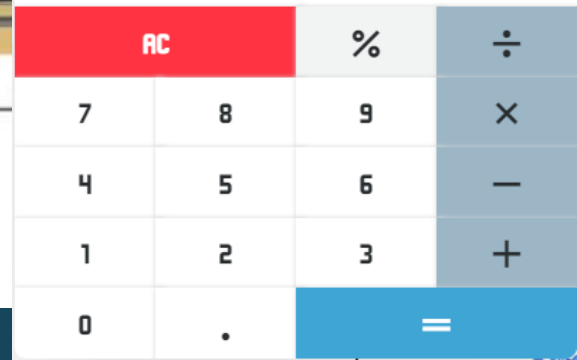
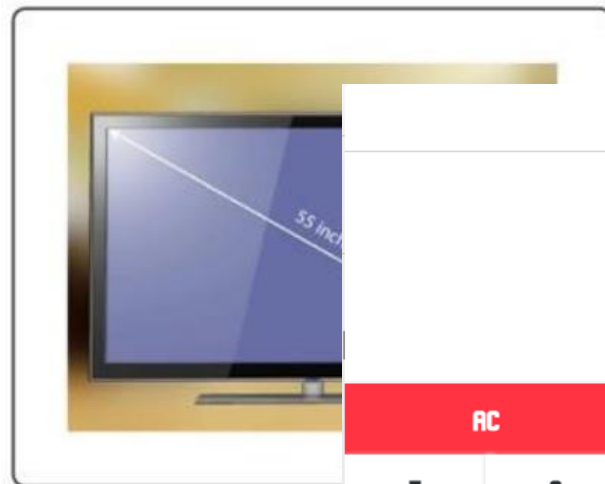
Imran wil een televisie kopen met een schermdiagonaal van 55 inch.

Inch is een Engelse lengtemaat. Een inch is 2,54 cm.

Hoeveel centimeter is de schermdiagonaal van die televisie? Geef het antwoord tot op 0,01 nauwkeurig.

Typ het antwoord in het invulvak.

inch	cm
1 inch	2,54 cm
55 inch	cm



vaardigheidsniveaus tabellen en diagrammen SO2 – B-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal in een context: • waarden aflezen in een tabel. • waarden aflezen in een staafdiagram. • waarden aflezen in en gegevens interpreteren in een cirkeldiagram met natuurlijke getallen als gegevens. • staafdiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde gegevens met elkaar vergelijken.	Een leerling kan meestal ook in een context: • cirkeldiagrammen en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken. • waarden aflezen van een diagram met procenten als gegevens. • natuurlijke getallen als gegevens in een tabel aflezen.	Een leerling kan meestal ook in een context: • staaf-, cirkel- en lijndiagrammen van dezelfde dataset met elkaar vergelijken, al dan niet met te veel gegevens. • een tabel aanvullen. • gegevens in een tabel interpreteren en gebruiken. • gehele getallen als gegevens interpreteren in staafdiagrammen. • gegevens in een lijndiagram interpreteren. • gegevens in een infografiek of organigram gebruiken en analyseren.	Een leerling kan meestal ook in een context: • voorstellingen van gegevens in lijndiagrammen en tabellen met elkaar vergelijken. • verschillende berekeningen maken met gegevens in een tabel. • gegevens in een lijndiagram analyseren en verwerken. • procenten en decimale getallen als gegevens in een cirkeldiagram en een (dubbel) staafdiagram analyseren en verwerken.

vaardigheidsniveaus tabellen en diagrammen SO2 – B-stroom



Markeerstift



Rekenmachine



Woordenboek

Elk jaar wordt het aantal banen in België per sector bijgehouden.

In welke sectoren zijn er meer dan 100 000 banen bijgekomen tussen 2002 en 2022?

Klik alle juiste antwoorden aan. Door nog eens te klikken, maak je je keuze ongedaan.

- ☐ nijverheid en energie
- ☐ zakelijke dienstverlening
- ☐ overheid en onderwijs
- ☐ gezondheids- en welzijnszorg

Aantal banen in België per sector

	2002	2022	Vershil
Landbouw en bosbouw en visserij	77.500	60.100	-17.400
Nijverheid en energie	692.800	570.000	-122.800
Bouwnijverheid	249.200	298.800	+49.600
Handel en vervoer en horeca	988.700	1.025.900	+37.200
Informatie en communicatie	98.700	138.800	+40.100
Financiële dienstverlening	142.900	112.100	-30.800
Verhuur en handel van onroerend goed	20.100	32.300	+12.200
Zakelijke dienstverlening	563.400	1.034.400	+471.000
Overheid en onderwijs	716.500	876.200	+159.700
Gezondheids- en welzijnszorg	422.500	679.800	+257.300
Cultuur en recreatie/ overige diensten	202.300	223.000	+20.700

De Standaard 2022

vaardigheidsniveaus wiskundige problemen oplossen SO2 – B-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal een eenvoudig probleem oplossen door • een berekening of een constructie uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. • gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. • concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een redelijk eenvoudig probleem oplossen door • berekeningen of constructies uit te voeren waarbij de noodzakelijke gegevens meteen beschikbaar zijn. • overbodige informatie indien aanwezig te negeren. • gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. • concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een probleem met beperkte complexiteit oplossen door • berekeningen of constructies uit te voeren waarbij sommige informatie afgeleid moet worden op basis van de beschikbare gegevens. • overbodige informatie indien aanwezig te negeren. • gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. • concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom in een context te gebruiken.	Een leerling kan meestal ook een complex probleem oplossen door • berekeningen of constructies uit te voeren waarbij het verband tussen gegevens gebruikt moet worden. • verschillende scenario's te beschouwen en uit te werken. • een inzichtrijke narratieve of grafische voorstelling van de situatie te maken. • overbodige informatie te negeren. • gekende procedures uit de domeinen getallenleer, meetkunde en statistiek te gebruiken. • concepten en vaardigheden uit het curriculum van de eerste graad B-stroom zowel met als zonder context te gebruiken.

vaardigheidsniveaus wiskundige problemen oplossen SO2 – B-stroom



Markeerstift



Rekenmachine



Woordenboek

Manon heeft 200 chocolaatjes. In een doos passen 13 chocolaatjes.

Hoeveel van die dozen heeft Manon minimaal nodig om alle chocolaatjes te verpakken?

Typ het antwoord in het invulvak.

dozen

Resultaten afname wiskunde 1^{ste} graad A-stroom

Meetkundige objecten en relaties

Dit toetsonderdeel gaat over vlakke figuren, ruimtefiguren en bijzondere rechten herkennen, lengtes en hoeken meten en coördinaten gebruiken.

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom



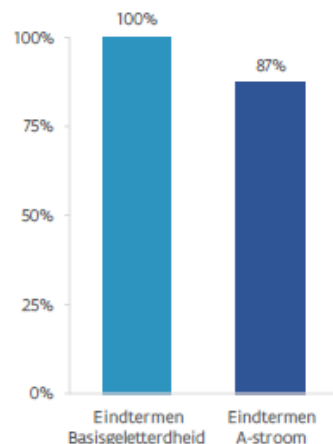
11707



143

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11707 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 143 Vlaamse secundaire scholen.

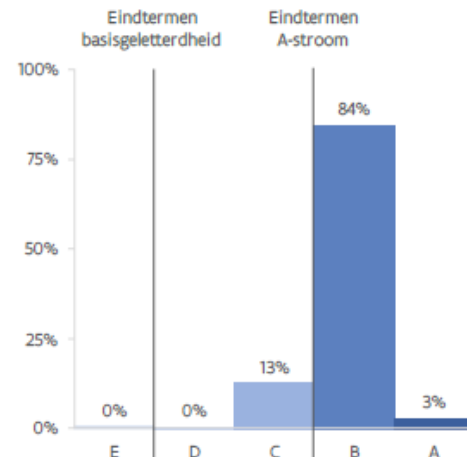
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagst) tot en met A (hoogst).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

100% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **meetkundige objecten en relaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (3%), B (84%), C (13%) en D (0%).

87% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **meetkundige objecten en relaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (3%) en B (84%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

Omtrek, oppervlakte en inhoud

Dit toetsonderdeel gaat over de omtrek, oppervlakte en inhoud van vlakke figuren en ruimtefiguren berekenen en daarbij formules gebruiken.

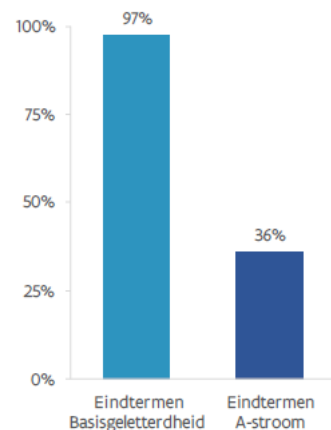
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

 11 625

 148

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11 625 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 148 Vlaamse secundaire scholen.

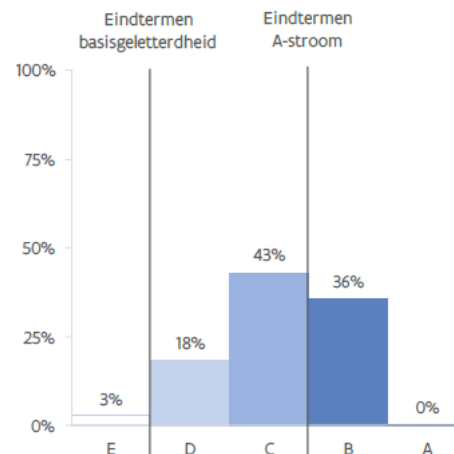
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

97% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **omtrek, oppervlakte en inhoud**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (36%), C (43%) en D (18%).

36% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **omtrek, oppervlakte en inhoud**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%) en B (36%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

Tabellen en diagrammen

Dit toetsonderdeel gaat over waarden aflezen, en tabellen en diagrammen interpreteren, analyseren en met elkaar vergelijken.

Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom



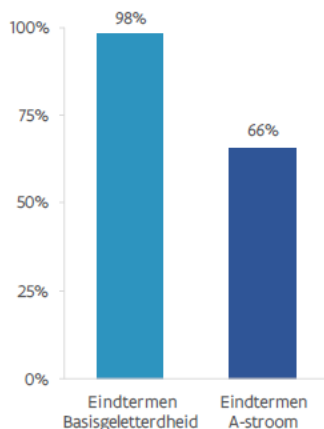
11 870



161

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11 870 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 161 Vlaamse secundaire scholen.

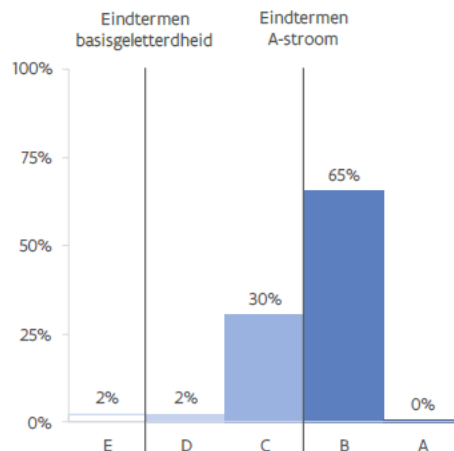
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagst) tot en met A (hoogst).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

98% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (65%), C (30%) en D (2%).

66% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%) en B (65%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

Transformaties

Dit toetsonderdeel gaat over transformaties, zoals spiegelingen en rotaties, van vlakke figuren herkennen, toepassen en hun eigenschappen gebruiken.

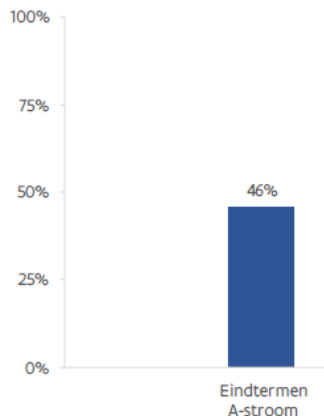
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

 11 768

 154

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11 768 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 154 Vlaamse secundaire scholen.

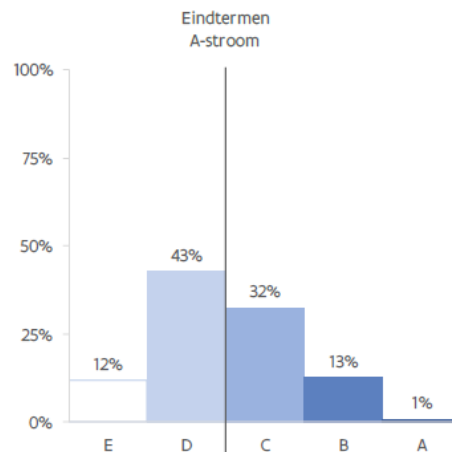
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

46% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **transformaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (1%), B (13%) en C (32%).

Aan het toetsonderdeel **transformaties** werden geen **eindtermen basisgeletterdheid** toegekend.

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

Verhoudingen en vergelijkingen

Dit toetsonderdeel gaat over verhoudingen, recht en omgekeerd evenredige verbanden en formules gebruiken en eerstegraadsvergelijkingen oplossen.

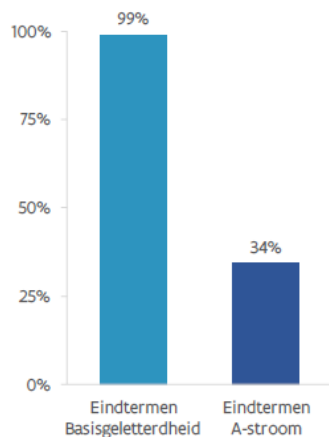
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

 11 738

 155

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 11 738 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 155 Vlaamse secundaire scholen.

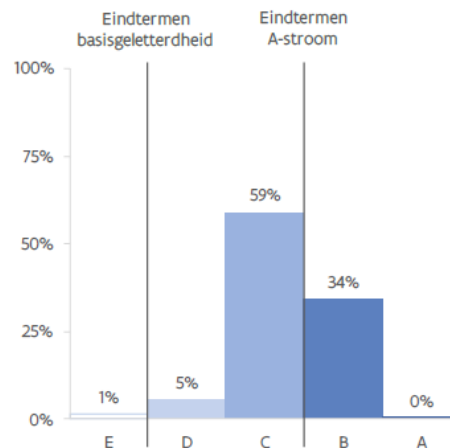
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

99% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **verhoudingen en vergelijkingen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (34%), C (59%) en D (5%).

34% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **verhoudingen en vergelijkingen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%) en B (34%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

Wiskundige problemen oplossen

Dit toetsonderdeel gaat over problemen oplossen door berekeningen te maken, constructies uit te voeren, strategieën toe te passen en te redeneren.

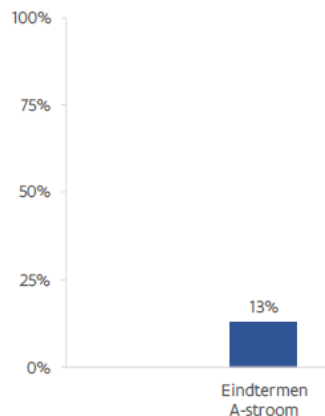
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
A-stroom

 **59 140**

 **762**

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 59 140 leerlingen in het 2de leerjaar A-stroom uit 762 Vlaamse secundaire scholen.

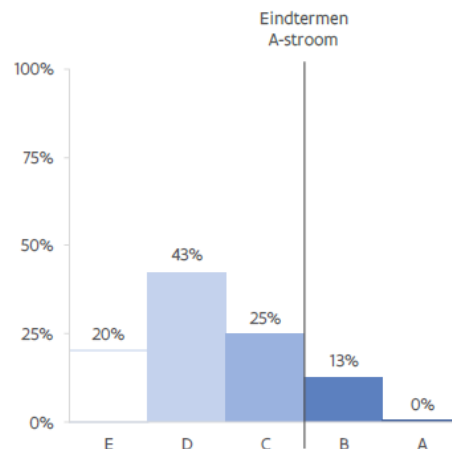
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereiken hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

13% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs A-stroom bereikt de **eindtermen A-stroom** die getoetst werden voor **wiskundige problemen oplossen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%) en B (13%).

Aan het toetsonderdeel **wiskundige problemen oplossen** werden geen **eindtermen basisgeletterdheid** toegekend.

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

Resultaten afname wiskunde 1^{ste} graad B-stroom

Meetkundige objecten en relaties

Dit toetsonderdeel gaat over vlakke figuren, ruimtefiguren en bijzondere rechten herkennen, lengtes en hoeken meten en coördinaten gebruiken.

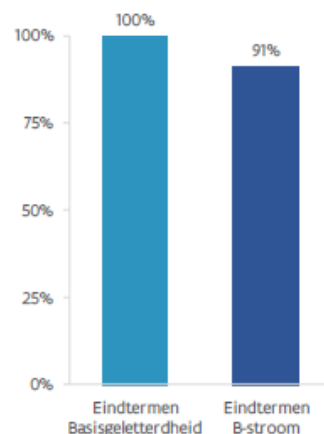
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

2991

108

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 2991 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 108 Vlaamse secundaire scholen.

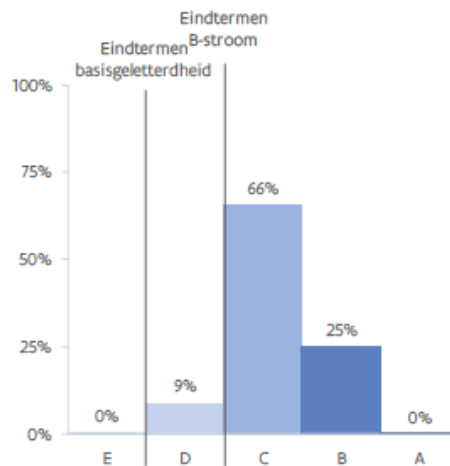
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagst) tot en met A (hoogst).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

100% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **meetkundige objecten en relaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (25%), C (66%) en D (9%).

91% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **meetkundige objecten en relaties**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (25%) en C (66%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

Omtrek, oppervlakte en inhoud

Dit toetsonderdeel gaat over de omtrek, oppervlakte en inhoud van vlakke figuren en ruimtefiguren berekenen en daarbij formules gebruiken.

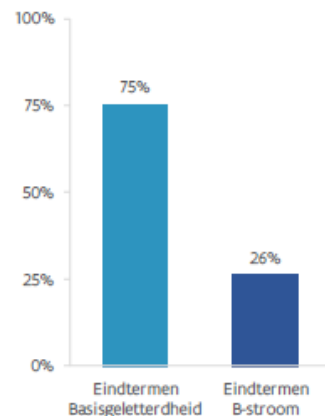
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

3017

109

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 3017 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 109 Vlaamse secundaire scholen.

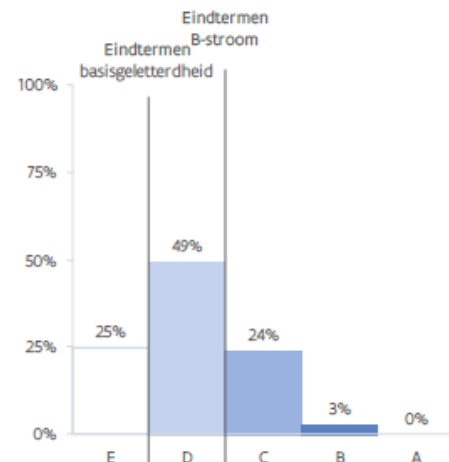
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagst) tot en met A (hoogst).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

75% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **omtrek, oppervlakte en inhoud**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (3%), C (24%) en D (49%).

26% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **omtrek, oppervlakte en inhoud**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (3%) en C (24%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

Tabellen en diagrammen

Dit toetsonderdeel gaat over waarden aflezen, en tabellen en diagrammen interpreteren, analyseren en met elkaar vergelijken.

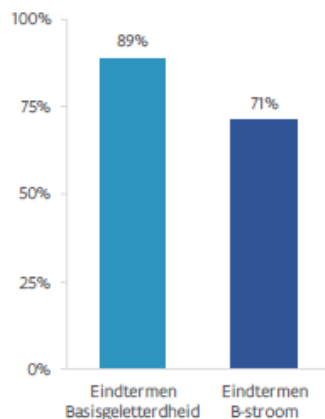
Schooljaar 2023-2024
 2de leerjaar secundair onderwijs
 B-stroom


3051

115

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 3051 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 115 Vlaamse secundaire scholen.

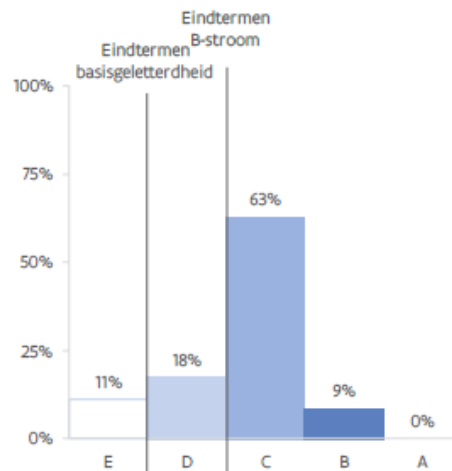
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

89% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (9%), C (63%) en D (18%).

71% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **tabellen en diagrammen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (9%) en C (63%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

Verhoudingen en vergelijkingen

Dit toetsonderdeel gaat over verhoudingen met natuurlijke getallen, kommagetallen, breuken en procenten toepassen en verhoudingstabellen gebruiken.

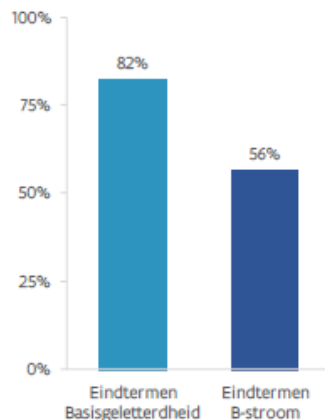
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 3124

 106

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 3124 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 106 Vlaamse secundaire scholen.

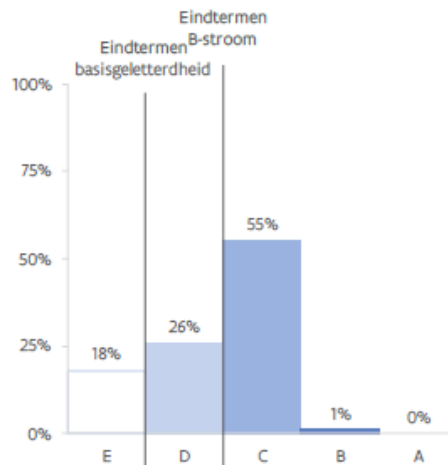
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagst) tot en met A (hoogst).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

82% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen basisgeletterdheid** die getoetst werden voor **verhoudingen en vergelijkingen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (1%), C (55%) en D (26%).

56% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **verhoudingen en vergelijkingen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (1%) en C (55%).

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

Wiskundige problemen oplossen

Dit toetsonderdeel gaat over problemen oplossen door berekeningen te maken, constructies uit te voeren, strategieën toe te passen en te redeneren.

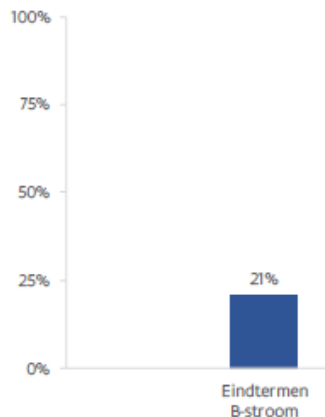
Schooljaar 2023-2024
2de leerjaar secundair onderwijs
B-stroom

 12 527

 441

Deze resultaten zijn gebaseerd op een 1ste analyse van toetsgegevens van 12 527 leerlingen in het 2de leerjaar B-stroom uit 441 Vlaamse secundaire scholen.

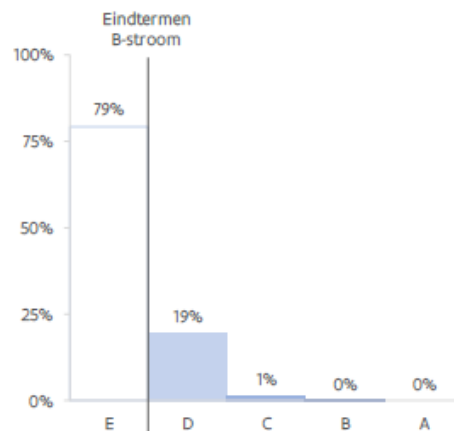
Hoeveel leerlingen bereiken de getoetste eindtermen?



Eindtermen bepalen wat leerlingen minimaal moeten kennen en kunnen. Ze geven aan wat leerlingen van een specifieke onderwijsstroom (A-stroom of B-stroom) moeten bereiken. Eindtermen basisgeletterdheid moet elke individuele leerling op het einde van de 1e graad secundair onderwijs bereikt hebben.

www.onderwijsdoelen.be

Welk vaardigheidsniveau bereiken de leerlingen?



De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in vaardigheidsniveaus. Een **vaardigheidsniveau** beschrijft wat leerlingen kennen en kunnen voor een thema. Er zijn 5 vaardigheidsniveaus, van E (laagste) tot en met A (hoogste).

Voor elk toetsonderdeel hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis. De vaardigheidsniveaus van de verschillende toetsonderdelen kan je dus niet met elkaar vergelijken.

Samengevat:

21% van de leerlingen in het 2de leerjaar secundair onderwijs B-stroom bereikt de **eindtermen B-stroom** die getoetst werden voor **wiskundige problemen oplossen**. Dit zijn de leerlingen in vaardigheidsniveau A (0%), B (0%), C (1%) en D (19%).

Aan het toetsonderdeel **wiskundige problemen oplossen** werden geen **eindtermen basisgeletterdheid** toegekend.

Informatie over de vaardigheidsniveaus en de getoetste eindtermen vind je ook op de webpagina:

www.vlaanderen.be/vlaamse-toetsen-feedback-voor-leerlingen-ouders

Vragen?

Vragen over de toets Nederlands?

Fauve.debacker@ugent.be

Vragen over de toets wiskunde?

Ria.van.huffel@vub.be

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



LEESWIJZER

bij de vaardigheidsniveaus voor de
eerste graad secundair onderwijs

10.07.2024

Leeswijzer bij de vaardigheidsniveaus voor de eerste graad secundair onderwijs

www.steunpunttoetsen.be

Visie

Benieuwd naar hoe de centrale toetsen eruitzien en hoe ze tot stand komen? In de onderstaande video worden de activiteiten en de visie van het Steunpunt geïllustreerd. Deze video werd ontwikkeld door [Studio Monk](#) i.s.m. het Steunpunt.



Valorisatie

Feedback na de centrale toetsen: valorisatieteksten en e-cursussen

In april en mei 2024 maakten leerlingen in het vierde leerjaar lager onderwijs en het tweede leerjaar secundair onderwijs in Vlaanderen voor de eerste keer centrale toetsen (ook wel: 'Vlaamse toetsen'). Via [deze link](#) kan je een tekst vinden waarin de **verschillende soorten van feedback** bij de centrale toetsen worden voorgesteld.

Vanaf september 2024 ontvangen scholen de feedback op schoolniveau in een digitaal en interactief feedbackdashboard. Via [deze link](#) kan je meer uitleg vinden over de **wetenschappelijke analyses achter de schoolfeedback** bij de centrale toetsen.

Wil je aan de slag gaan met de schoolfeedback? Via [deze link](#) kan je de **e-cursussen** ('Schoolfeedback raadplegen en begrijpen' en 'Schoolfeedback inzetten voor schoolontwikkeling') raadplegen met **ondersteunend materiaal**.

